

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА**



**О СОСТОЯНИИ И ОСНОВНЫХ
НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МУРМАНСКА**

**Аналитическая записка
по итогам 2017 – 2018 учебного года**



2018

Уважаемые коллеги!

В канун нового учебного года традиционно обсуждаются проблемы и принимаются важные стратегические решения для дальнейшего развития муниципальной системы образования. Продолжая практику публичной отчетности, комитет по образованию администрации города Мурманска представляет аналитическую записку по итогам 2017-2018 учебного года «О состоянии и основных направлениях развития системы образования города Мурманска». Формат аналитической записки дает возможность подвести итоги прошедшего учебного года, обозначить проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития.



*Андреанов Василий Геннадьевич,
председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска*

Основная задача аналитической записки – создание информационной основы для организации диалога всех участников образовательных отношений; обеспечение прозрачности функционирования и информирования о приоритетных направлениях развития муниципальной системы образования.

Мурманское образование характеризуется высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров, опытом создания и реализации программ развития, активным участием педагогических коллективов в инновационной деятельности, наличием связей с высшими учебными заведениями, научными и культурными учреждениями города и региона.

Приоритетные задачи в развитии образования – эффективность, доступность и качество. С ноября 2017 года направления качественных изменений муниципальной системы образования определяются муниципальной программой «Развитие образования города Мурманска на 2018-2024 годы», направленной на реализацию главной цели – повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению города Мурманска за счет эффективности использования финансовых и управленческих, материально-технических и кадровых ресурсов.

Аналитическая записка размещена на образовательном портале города Мурманска (www.edu.murmansk.ru).

Желаю Вам, уважаемые коллеги, крепкого здоровья, творческих свершений, успехов, конструктивной работы и удачи во всех начинаниях!

С уважением!

Оглавление

1. Стратегия развития и управление системой образования города Мурманска	6
2. Доступность и качество образования	9
2.1. Характеристика сети образовательных учреждений и учреждений образования г. Мурманска	9
2.1.1. Дошкольное образование	11
2.1.2. Начальное общее образование	12
2.1.3. Реализация программ основного общего образования (предпрофильное обучение)	14
2.1.4. Реализация программ среднего общего образования (профильное обучение)	16
2.1.5. Дополнительное образование	17
2.2. Воспитательный потенциал образовательной среды	21
2.3. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	29
2.4. Профилактика социального сиротства. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	35
3. Ресурсы сферы образования и эффективность их использования	41
3.1. Кадровый потенциал системы образования	41
3.2. Повышение эффективности расходования бюджетных средств	44
3.2.1. Организационно-правовые основы финансирования расходов бюджетов в Российской Федерации на общее образование	44
3.3. Комплексная безопасность образовательных учреждений. Создание современной образовательной инфраструктуры	51
3.4. Информатизация системы образования. Учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса	54
4. Основные результаты развития образования	58
4.1. Результаты мониторингов учебных достижений обучающихся	58
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (ГИА-9)	66
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования (ГИА-11)	68
4.4. Результаты участия обучающихся, воспитанников в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности	71

5. Методическое сопровождение образовательного процесса	80
5.1. Повышение профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров	80
5.2. Содействие развитию инновационного потенциала образовательных учреждений	85
6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	87
6.1. Организация питания и медицинского обслуживания	87
6.2. Организация работы по профилактике детского и производственного травматизма	93
6.3. Оздоровление детей и подростков	95
7. Приоритетные направления развития системы образования города Мурманска в 2018-2019 учебном году	96

1. Стратегия развития и управление системой образования города Мурманска

Формирование перспективной системы образования и воспитания являются важнейшими приоритетами в общей стратегии устойчивого развития нашего города. Важной стратегической задачей комитета по образованию администрации города Мурманска является модернизация этой системы, формирование единого и доступного каждому мурманчанину образовательного пространства, обеспеченного технологическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, создающего условия для получения современного образования.

Основные направления развития муниципальной системы образования определены в соответствии с общегосударственными, региональными и муниципальными тенденциями, отраженными в следующих документах:

- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»);
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»);
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»);
- ✓ Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»);
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

- 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);
- ✓ Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением администрации города Мурманска от 12.11.2013 № 3238 «Об утверждении муниципальной программы города Мурманска «Развитие образования» на 2014-2018 годы»);
 - ✓ Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы (утверждена постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604 «Об утверждении муниципальной программы города Мурманска «Развитие образования» на 2018 - 2024 годы»);
 - ✓ Стандарты качества предоставления муниципальных услуг в области образования, предоставляемых за счет бюджетных средств населению города Мурманска (утверждены постановлением администрации города Мурманска от 11.11.2011 № 2221 «Об утверждении стандартов качества оказания (выполнения) муниципальных услуг (работ) в области образования, предоставляемых за счет бюджетных средств населению города Мурманска»);
 - ✓ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования города Мурманска, направленные на повышение эффективности и качества услуг» (утвержден постановлением администрации города Мурманска от 23.07.2014 № 2381 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования города Мурманска, направленные на повышение эффективности и качества услуг»);
 - ✓ Комплексный план мероприятий Мурманской области по обеспечению поэтапного доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере, финансируемых из бюджетных источников (утвержден распоряжением Правительства Мурманской области от 02.08.2016 № 217-РП «Об утверждении комплексного плана мероприятий Мурманской области по обеспечению поэтапного доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере, финансируемых из бюджетных источников»).

Приоритетным направлением мурманского образования является повышение доступности качественных образовательных услуг, при котором учитывается, что современное образование должно соответствовать как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с государственной образовательной политикой в городе решались задачи, направленные на обеспечение доступности качественного образования:

- в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования**
- ✓ повышение качества дошкольного, общего и дополнительного образования;
- ✓ переход образовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты, внедрение стандартов качества

предоставления муниципальных услуг в области дополнительного образования детей;

✓ создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;

✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений;

✓ развитие инфраструктуры системы образования в целях обеспечения его доступности;

✓ оснащение материально-технической базы образовательных учреждений;

✓ обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в образовательных учреждениях;

✓ обеспечение профессионального роста педагогических и управленческих кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

✓ совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, включая оценку результатов реализации муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий;

✓ совершенствование правового положения муниципальных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации города Мурманска;

✓ развитие системы мониторинга и независимой оценки качества образования;

✓ совершенствование механизма организации детской оздоровительной кампании;

✓ развитие информационной образовательной среды, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;

✓ модернизация сети учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования города Мурманска, обеспечение соответствия требованиям инновационного развития образования;

✓ дальнейшее развитие и дифференциация сети дошкольных учреждений, развитие моделей дошкольного образования города Мурманска;

✓ обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

✓ продолжение работы по развитию семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактике социального сиротства;

✓ совершенствование системы подготовки и сопровождения замещающих семей с целью профилактики вторичных отказов;

✓ повышение качества и доступности предоставления государственных услуг при осуществлении полномочий по опеке и попечительству несовершеннолетних.

в сфере управления системой образования

✓ внедрение новых моделей и механизмов управления образовательными учреждениями, обеспечивающих повышение результативности деятельности и открытости сферы образования, развитие институтов общественного участия в образовании;

- ✓ совершенствование механизмов оценки качества образования;
- ✓ эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием.

При формировании стратегических документов, проектов и программ используется программно-целевой подход с критериями и показателями эффективности реализации программ и проектов, базовыми социальными эффектами.

Создана система оценки эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, являющаяся основой внедрения эффективного контракта и обеспечивающая стимулирование повышения показателей качества предоставляемых услуг.

Во всех образовательных учреждениях одновременно действуют несколько форм государственно-общественного управления.

Расширена практика использования сетевых моделей организации образовательного пространства, инновационной деятельности по приоритетным направлениям развития сферы образования.

Развивается система информатизации управления: в комитете по образованию администрации города Мурманска и в каждом образовательном учреждении активно внедряются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие качественное управление образовательным процессом, информационную открытость образовательного учреждения.

С целью определения степени соответствия системы образования современным требованиям проводятся различные мониторинговые исследования.

2. Доступность и качество образования

2.1. Характеристика сети образовательных учреждений и учреждений образования г. Мурманска

На 31.12.2017 функционировали 143 муниципальных образовательных учреждения и учреждения образования, в том числе:

- 50 общеобразовательных учреждений, из них 28 средних общеобразовательных школ, 5 основных общеобразовательных школ, 9 гимназий, 4 лицея, 4 прогимназии;
- 69 дошкольных образовательных учреждений;
- 19 учреждений дополнительного образования, из них 12 детско-юношеских спортивных школ, 3 дома детского творчества, центр детского и юношеского туризма, детский морской центр, центр патриотического воспитания «Юная Гвардия», центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»;
- муниципальное бюджетное учреждение города Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»;
- прочие учреждения образования, обеспечивающие предоставление услуг (выполнение работ) в сфере образования – 3.

**Сеть учреждений,
подведомственных комитету по образованию администрации города
Мурманска, на 01.09.2018**



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Мурманска
«Городской информационно-методический центр работников образования»
1

Муниципальное бюджетное учреждение города Мурманска
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
1

Учреждения образования
3

Централизованная бухгалтерия по обслуживанию учреждений комитета по образованию администрации города Мурманска

Центр школьного питания

Управление хозяйственно-эксплуатационного обслуживания образовательных учреждений комитета по образованию администрации города Мурманска

*** Учреждения, реализующие основные программы:**

начального общего образования (НОО): прогимназии №№ 24, 40, 51, 61;

начального общего образования (НОО),
основного общего образования (ООО): ООШ №№ 4, 16, 26, 37, 58, СОШ №№ 1, 3, 11, 13, 18, 20,
21, 22, 23, 27, 28, 33, 34, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 50, 53, 56;

начального общего образования (НОО),
основного общего образования (ООО);
среднего общего образования (СОО): гимназии №№ 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, МАЛ, ММЛ,
СОШ №№ 3, 5, 31, 36, 49, 57, Кадетская школа.

основного общего образования (ООО);
среднего общего образования (СОО): лицей № 2, МПЛ

2.1.1. Дошкольное образование

Основное направление деятельности в области дошкольного образования – это предоставление образовательных услуг высокого качества, доступных для всех категорий детского населения – обеспечение дошкольными образовательными услугами всех желающих; сохранение высококвалифицированного кадрового состава образовательной сферы и постепенное омоложение кадров.

Основным приоритетом является решение проблем, связанных с устаревшей материально-технической базой учреждений всех уровней образования. С этой целью осуществляется модернизация материально-технической базы образовательных учреждений города: проводятся мероприятия по ремонту зданий и помещений, осуществляется закупка необходимого оборудования, учебных материалов с учетом обеспечения доступности для лиц с ограниченными возможностями (создание доступной среды).

Для решения задачи повышения кадрового потенциала педагогических работников и привлечение молодых специалистов проводятся мероприятия, направленные на создание условий для привлечения молодых педагогических кадров для работы в образовательных учреждениях, повышение профессионального уровня и уровня заработной платы, развитие творческого потенциала педагогов как важнейшего фактора повышения качества образования.

Таким образом, реализация мероприятий в сфере дошкольного образования позволяет создать условия для повышения доступности качественного образования, социализации и укрепления здоровья воспитанников.

В отчетном учебном году функционировали 69 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. В прогимназиях №№ 24, 40 продолжена реализация программ дошкольного образования. Численность обучающихся, осваивающих программы дошкольного образования, на конец учебного года – 18 тысяч человек (из них 180 человек – в прогимназиях №№ 40, 24), что составляет 101,8% к 2018 году.

Модернизация системы дошкольного образования включает в себя развитие вариативных форм воспитания. В 2017-2018 учебном году продолжили работу

- 12 консультационных центров для семей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения (с 01.01.2018 – 10 единиц);
- 15 Центров игровой поддержки детей – 15 единиц (с 01.01.2018 – 17 единиц);
- 35 логопедических пунктов для более 800 обучающихся.

Обеспечиваются права граждан на общедоступность дошкольного образования. Потребность в местах для детей в возрасте от 3 до 7 лет в учреждениях, реализующих основные программы дошкольного образования,

удовлетворяется полностью. Увеличивается число групп для детей младшего возраста.

Одним из наиболее эффективных направлений повышения доступности дошкольного образования является внедрение его вариативных форм. С этой целью в дошкольных образовательных учреждениях функционируют центры игровой поддержки ребёнка, консультативные пункты. В них дети, не посещающие детский сад, осваивают образовательные программы дошкольного образования, на их базе родителям предоставляется консультативная помощь, охватывающая более 1000 семей.

Созданная дифференцированная сеть дошкольных образовательных учреждений позволяет осуществлять дошкольное образование и подготовку детей к школе, ориентированную на различные индивидуальные образовательные потребности детей и родителей, обеспечить право выбора форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка.

Реализацию образовательных программ дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта обеспечивают 2146 педагогов и педагогических работников (100,9% к 2016 году). Из общего числа педагогов более 55% имеют высшее профессиональное образование, 59% – аттестованы на категорию, в том числе 61% – на высшую квалификационную категорию.

2.1.2. Начальное общее образование

В 2017-2018 учебном году по ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучались 12631 школьник в 523 классах (100% общей численности обучающихся начальных классов), в том числе 3317 детей в 132 первых классах.

1 сентября 2017 года по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) обучались 462 школьника из 13 общеобразовательных учреждений.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ в общеобразовательных учреждениях разработаны основная образовательная программа НОО и адаптированная основная образовательная программа НОО, в структуре которых обозначены целевой, содержательный и организационный разделы.

Образовательный процесс на уровне начального общего образования в 2017-2018 учебном году осуществлялся с использованием вариативных учебно-методических комплексов «Школа России», «Школа 2100», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний», «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова», «Система Л.В. Занкова» по учебникам, прошедшим федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО и вошедшим в федеральный перечень учебников.

Выбор дидактических систем в ОУ города Мурманска



Выбор дидактических систем в общеобразовательных учреждениях осуществлялся на основе анализа эффективности организации образовательного процесса и обусловлен реализацией задач ОУ по обновлению содержания, методов обучения и воспитания, образовательных технологий и достижению планируемых результатов.

Количество обучающихся по образовательной системе «Школа России» остается стабильно высоким. Это связано с тем, что часть учебников, по которым работали педагоги, была исключена их федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 283 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Седьмой год в общеобразовательных учреждениях города Мурманска реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из шести учебных модулей. В 2017-2018 учебном году этот курс изучали 2887 учеников 4-х классов из 46 общеобразовательных учреждений города Мурманска. Наиболее востребованными среди родителей и учащихся остаются модули «Основы светской этики» (44 общеобразовательных учреждений), «Основы православной культуры» (17 общеобразовательных учреждений), «Основы мировых религиозных культур» (9 общеобразовательных учреждений).



Внеурочная деятельность – одно из условий реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. В общеобразовательных учреждениях города Мурманска с учётом индивидуальных особенностей и потребностей младших школьников реализуются программы курсов внеурочной деятельности, организованные по пяти основным направлениям развития личности: духовно-нравственному,

спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному.

Обязательная часть внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной образовательной программы НОО, – коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные занятия и ритмику.

При организации внеурочной деятельности младших школьников общеобразовательными учреждениями используются возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, культуры и спорта.

2.1.3. Реализация программ основного общего образования (предпрофильное обучение)

В 2017-2018 учебном году на уровне основного общего образования обучались 14250 человек. Программы основного общего образования на данном уровне в рамках введения ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) осваивали 69% обучающихся: все учащиеся пятых, sixth, седьмых классов и 49% восьмиклассников.

За четыре года постепенного перехода на стандарты нового поколения на уровне основного общего образования произошли значительные системные обновления. Основным ориентиром для педагогов в их профессиональной деятельности становится переход от знаниевой к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования, владение современными технологиями обучения, проектирования образовательных программ. Неотъемлемой составляющей деятельности руководителей стали стратегическое видение достижения социально желаемого результата образования, повышение ответственности за условия и качество реализации образовательных программ, выстраивание договорных отношений с родителями и социальными партнерами.

Характеристика системы оценки качества образовательных результатов обучающихся в контексте ФГОС ООО



Майским Указом Президента Российской Федерации определены целевые ориентиры на период до 2024 года. Комплексная и системная работа по

реализации ФГОС ООО с использованием оценочного инструментария позволит обеспечить решение задач, поставленных Президентом: внедрение на уровнях и среднего общего новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В целях обеспечения реализации ФГОС на всех уровнях общего образования в 2018-2020 гг. предстоит большая и серьезная работа по обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология».

В целях повышения мотивации к обучению в муниципалитете созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов учебного плана. В среде обучающихся наметилась тенденция увеличения интереса к изучению на повышенном уровне предметов естественно-математической направленности. Углубленное изучение математики, информатики и ИКТ, биологии было организовано в 11 общеобразовательных учреждениях, углубленное изучение дисциплин гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история) – в 9 (в прошлом учебном году соотношение «физиков» и «лириков» было 50/50). В 2017-2018 учебном году каждый четвертый учащийся на уровне основного общего образования изучал тот или иной предмет учебного плана углубленно, каждый седьмой обучался в кадетском классе. Традиционно кадетские классы функционировали в пяти общеобразовательных учреждениях (школы №№ 4, 44, 56, лицей № 2, Кадетская школа).

Количество обучающихся в кадетских классах



Обеспечить современное содержание предпрофильной подготовки, на деле осуществить в образовательной практике метапредметный подход позволяют разветвленная сеть ресурсных центров, школьных спецкурсов и факультативов, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, сотрудничество с градообразующими предприятиями города Мурманска, учреждениями науки, культуры, бизнеса и образования.

Сложившиеся в общеобразовательных учреждениях модели предпрофильной подготовки и муниципальная система в целом способствуют развитию навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, формированию целостного мировоззрения учащихся, позволяют овладеть обобщенным характером познавательной деятельности, что дает возможность переносить эти знания в новые ситуации и применять их в практической деятельности.

Одним из показателей эффективности работы в данном направлении могут служить положительные результаты проведения итогового устного собеседования в общеобразовательных учреждениях города Мурманска, которое впервые проводилось в 2018 году и станет условием допуска к ГИА-9 в 2018-2019 учебном году.

Также следует отметить, что в муниципалитете наметился заметный рост количества выпускников 9 классов, желающих получить среднее общее образование в профильных классах.

Сдерживающим фактором в данном направлении остается качество организации предпрофильной подготовки, в том числе информирование и профильная ориентация учащихся и их родителей, а также рациональное определение обучающимися предметов по выбору для прохождения ГИА.

Опыт работы показывает, что при всём многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения школьников, центральным направлением работы с девятиклассниками должно стать информационное сопровождение каждого этапа предпрофильной подготовки, информационная поддержка всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. Это особенно актуально для общеобразовательных учреждений, в которых не реализуются программы среднего общего образования.

Главная задача повышения эффективности деятельности администрации общеобразовательных учреждений в данном направлении в 2018-2019 учебном году – создание и/или совершенствование действенной индивидуализированной системы профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

2.1.4. Реализация программ среднего общего образования (профильное обучение)

На уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году в девятнадцати общеобразовательных учреждениях функционировало 102 класса, где обучалось 2699 старшекласников (на 128 человек больше, чем в прошлом учебном году).

Развивающаяся система профильной подготовки обучающихся в рамках утвержденной сети классов профильного обучения позволяет в полном объеме обеспечить в городе Мурманске конкурентоспособность и доступность среднего общего образования по всем направлениям профильного обучения.

Профиль	Доля выбравших профиль обучения (%)	
	2016-2017	2017-2018
физико-математический	9	8
физико-химический	3	2
химико-биологический	15	17
информационно-технологический	18	19
оборонно-спортивный	7	8
социально-гуманитарный	18	17
социально-экономический	13	16
филологический	6	6
другие	7	4

Дальнейшее развитие получили ресурсные центры, созданные на базе гимназий №№ 1, 2, 9, 10, лицея № 2, МАЛ, МПЛ, ММЛ, школы № 36. Эти общеобразовательные учреждения традиционно играют ведущую роль в реализации профильного обучения и способствуют повышению уровня подготовки учащихся.

В муниципалитете расширяются, укрепляются и развиваются связи и сотрудничество с компаниями ПАО «Мурманский морской торговый порт», «Роснефть», ООО «Газпром добыча шельф», ведущими предприятиями и учреждениями города Мурманска, учреждениями среднего специального и высшего образования. В 2017-2018 учебном году в гимназии № 8 начал работу класс естественно-научного профиля со специализацией «Транспортная логистика».

Наиболее востребованными профилями в 2017-2018 учебном году стали информационно-технологический, химико-биологический, социально-экономический. Социально-гуманитарный профиль сохранил лидирующие позиции в рейтинге выбора, но тенденция к уменьшению интереса старшеклассников к предметам этого профиля продолжилась.

На уровне среднего общего образования в восьми пилотных общеобразовательных учреждениях (МПЛ, ММЛ, МАЛ, гимназии №№ 1, 2, 3, 6, 10) продолжается работа по проектированию актуальных моделей профильного обучения с учетом требований и особенностей ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) по направлениям:

- конструирование и реализация учебного плана профильного обучения;
- проектирование и реализация плана внеурочной деятельности;
- проектирование и реализация программы развития универсальных учебных действий учащихся;
- проектирование современной информационно-образовательной среды.

Полученный опыт введения элементов ФГОС СОО особенно важен в условиях исполнения установленных Майским Указом Президента поручений и комплекса задач по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

С учетом реально складывающейся ситуации основным направлением деятельности станет поэтапное введение ФГОС СОО (2017-2019 годы) и переход на ФГОС СОО в штатном режиме с 1 сентября 2020 года.

2.1.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей на современном этапе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечить поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, сокращение социальных деформаций в детской среде. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи,

общества, государства, дополнительное образование социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки. Президентом Российской Федерации поставлена задача существенного охвата детей дополнительным образованием.

В 2017-2018 учебном году образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам была направлена **на решение следующих задач:**

- повышение доступности программ дополнительного образования, в том числе для особых категорий детей;
- приобретение детьми базовых умений и навыков в области выбранного вида творчества, науки и спорта;
- выявление и развитие молодых талантов;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей;
- реализация комплекса мероприятий, способствующих развитию, самоопределению и социализации детей;
- обеспечение участия одаренных и талантливых детей в мероприятиях всероссийского и международного уровней;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- профилактика безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних, других асоциальных проявлений;
- формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
- увеличение охвата детей организованными формами отдыха и оздоровления;
- обеспечение комплексной безопасности детей в период оздоровительной кампании 2017 года.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществлялась в 19 ведомственных учреждениях дополнительного образования, в том числе в 3 домах детского творчества, 4 профильных центрах, 11 детско-юношеских спортивных школах и 1 детско-юношеской спортивно-адаптивной школе.

В 19 учреждениях дополнительного образования обучалось 14493 человека или 49,3% от общего числа школьников города Мурманска, что на 3,5% больше в сравнении с 2016-2017 учебным годом.

В домах детского творчества и профильных центрах обучалось 7666 детей и подростков. В детско-юношеских спортивных школах – 6827 человек или 47,1% от их общего контингента обучающихся.

В 2549 объединениях различной направленности, действующих в общеобразовательных учреждениях, и 19 учреждениях дополнительного образования города Мурманска дополнительные образовательные услуги получали 29101 человек, в двух и более объединениях обучалось 6742 детей и подростков, что на 1,1% выше в сравнении с предыдущим периодом.

В соответствии с имеющимися лицензиями в учреждениях дополнительного образования было открыто 1095 (в 2016-2017 году – 1057) творческих и спортивных объединений, в них обучалось 14493 детей и подростков. В двух и более объединениях занималось 616 человек, преимущественно в объединениях художественной и социально-педагогической направленности домов детского творчества и профильных центров.

Учебный процесс для 9200 обучающихся (63,5% от общего числа (в 2016-2017 году – 61,0%)) был организован в основных зданиях, сооружениях, находящихся в оперативном управлении учреждений дополнительного образования. На базах общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году работало 412 объединений, в них обучалось 5293, что позволяло повысить доступность получения дополнительных образовательных услуг.

Доля детей, обучающихся по дополнительным программам в подведомственных образовательных учреждениях, в 2017-2018 учебном году составила 71,8% от общей численности детей в возрасте 5 – 18 лет, проживающих на территории муниципального образования город Мурманск, что на 0,8% выше по сравнению с прошлым годом.

Система дополнительного образования обеспечивает развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей в соответствии с индивидуальными запросами. Основными получателями услуг дополнительного образования продолжают оставаться дети и подростки в возрасте 10 – 14 лет, которые составляют 42,5% от общего контингента учреждений дополнительного образования. Следует отметить, что количество детей и подростков в возрасте 15 – 18 лет, занимающихся по дополнительным программам, составляет лишь 14,2% от общего контингента учреждений дополнительного образования.

По результатам мониторинга наиболее востребованы физкультурно-спортивное и художественное направления дополнительного образования, в рамках этих направлений обучалось 9992 человека или 72,0% от общего контингента обучающихся (в 2016-2017 году – 70,8%). Отмечается увеличение на 5,1% числа детей, занимающихся в объединениях естественно-научной направленности. Развитию технического творчества детей, формированию инженерно-технических компетенций обучающихся способствовала реализация мероприятий, включенных в «Комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники», разработанными на муниципальном уровне. В 38 объединениях технической направленности домов творчества и профильных центров в отчетный период реализовано 20 учебных программ, в их числе новые программы «Юный теплотехник», «Электроника». Доля детей, занимающихся в объединениях технической направленности,

составила в отчётном году 3,6% от общего контингента обучающихся учреждений дополнительного образования, что на 0,6% больше прошлого учебного года. В отчётный период учреждения дополнительного образования обеспечивали участие 167 школьников в реализации ФГОС НОО по программам художественной, технической, естественно-научной направленностей. Дополнительные образовательные услуги детям в учреждениях предоставлялись бесплатно, доля платных образовательных услуг составила всего 2,4% (в 2016-2017 году – 2,3%). Следует отметить, что при оказании платных образовательных услуг учреждениями дополнительного образования устанавливалась льготная оплата с учётом материального состояния конкретной семьи.

В образовательных учреждениях обеспечивалась доступность получения дополнительного образования для детей, нуждающихся в особой социально-педагогической поддержке. Это подтверждается занятостью 253 обучающихся из социально-неблагополучных семей и 59 подростков, состоящих на различных видах профилактического учёта. Дополнительные образовательные услуги также получали 340 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особое внимание уделялось детям с ОВЗ и детям-инвалидам. В 2017-2018 учебном году 1411 детей данной категории обучались по программам дополнительного образования всех направленностей, что на 5,6% больше, чем в предыдущем учебном году. Таким образом, система государственной поддержки развития и организации детского творчества и досуга предоставляет возможность детям из семей разного социального статуса становиться успешными, социально-востребованными личностями и получать навыки ранней социализации.

Сохранность контингента обучающихся образовательных учреждений составила 99,8%, что свидетельствует о качестве освоения программ дополнительного образования.

В текущем году обеспечивалась приоритетность развития детского технического творчества, туризма и спорта.

Муниципальная система дополнительного образования строится на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, среднего специального и высшего профессионального образования, различными ведомственными и общественными организациями, спортивными федерациями, что позволило наиболее полно решать задачи, стоящие перед дополнительным образованием.

Продолжена работа по интеграции общего и дополнительного образования. Организовано сотрудничество учреждений дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями. На базе школ, гимназий, лицеев работало 426 объединений, что на 3% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Число детей, обучающихся в этих объединениях, увеличилось на 9%. Открытие отделений дополнительного образования в школе обеспечивает решение комплекса воспитательных задач и позволяет получить ощутимые результаты в плане личностного развития школьников, расширить культурное пространство школы и сформировать эмоционально-образное, целостное восприятие мира школьниками.

Развивалось сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, среднего и высшего профессионального образования, что позволяет составить целостную систему сопровождения социального развития ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

В рамках сотрудничества обеспечивалась реализация дополнительных образовательных программ по художественному, техническому, социально-педагогическому и туристско-краеведческому направлениям: «Маленький ремесленник», «Моделирование и конструирование из пластичных материалов», «Основы морского дела», «Основы военной подготовки», «Юные патриоты», «Грани дизайна», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Электромонтажник», «Повар» и другие. На профессиональное самоопределение обучающихся были направлены производственная и морская практика, туристско-краеведческие походы, профильные экспедиции, учебные экскурсии на предприятия. Проведение подобных мероприятий способствовало успешной сдаче квалификационных экзаменов, прохождению итоговой аттестации и получению свидетельств установленного образца 100 выпускниками ДМЦ «Океан» и ЦПО «ПрофСтарт» по специальностям: моторист-матрос 5 разряда, повар, дизайнер интерьера, слесарь по ремонту автомобилей, электромонтажник, парикмахер, кассир торгового зала и другим.

2.2. Воспитательный потенциал образовательной среды

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В городе Мурманске сложилась и действует общегородская система организации воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений, сохранены лучшие традиции в сфере воспитания, и в первую очередь – патриотического.

Формированию у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России способствовало участие образовательных учреждений города Мурманска в реализации мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

В 2017-2018 учебном году продолжилась работа по совершенствованию форм и методов патриотического воспитания школьников, увеличилось количество социально-значимых мероприятий и число их участников.

В этом учебном году в общеобразовательных учреждениях города Мурманска реализован проект «Исторические субботы», участниками которого стали мурманские школьники и педагоги. Участие в «Исторических субботях» стимулировало интерес подрастающего поколения к изучению и исследованию истории России и героического прошлого страны.

Более 20000 школьников приняли участие в социально-значимой акции «Выбираем всей семьей, каким будет город мой!», которая проводилась в рамках проекта «Городская комфортная среда». Своим участием в данном мероприятии дети показали, что они любят свой город, желают видеть его красивым, ухоженным и комфортным для жизни.

Организовано участие мурманских школьников в мероприятиях, посвященных празднованию Дней воинской Славы России, в Уроках Мужества, в Вахте Памяти, в патриотических слетах, фестивалях допризывной молодежи, в городской оборонно-спортивной игре «Зарница».

В 2017-2018 учебном году продолжилась реализация совместного патриотического проекта комитета по образованию администрации города Мурманска и Некоммерческого фонда поддержки сотрудников и ветеранов ФСБ Мурманской области «ЩИТ» «Разведка страны на службе Отечества», в рамках которого с обучающимися проведены тематические викторины, организованы показы документальных фильмов, встречи с сотрудниками и ветеранами ФСБ Мурманской области.

Участие мурманских школьников в указанных мероприятиях способствовало расширению кругозора, формированию у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к ее героическому прошлому.

В 2017-2018 учебном году в образовательных учреждениях города Мурманска организована деятельность 85 объединений военно-патриотической и гражданской направленностей, в которых обучалось 1785 человек.

В школах №№ 4, 44, 56, лицее № 2, Кадетской школе города Мурманска была организована деятельность 43 кадетских классов, в них обучалось 1085 кадет, что на 9 обучающихся больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

В 2017 году кадеты лицея № 2 заняли I место на областном слете кадетских классов Мурманской области. В мае 2018 года обучающиеся Кадетской школы города Мурманска приняли участие во Всероссийском форуме «Золотой Эполет» в городе Тамбове.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений города Мурманска являлось военно-патриотическое воспитание и подготовка граждан к военной службе. В системе образования города Мурманска подготовка учащихся к военной службе была организована в процессе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В 2017-2018 учебном году участниками городских праздников «День призывника» стали более 1000 юношей допризывного возраста. 88 ребят из 11 сборных команд общеобразовательных учреждений города Мурманска приняли участие в фестивале допризывной молодежи «Здоровое поколение России», 483 человека прошли пятидневные учебные сборы. Проведение указанных и ряда других мероприятий способствовало формированию у молодежи осознания необходимости подготовки к военной службе и исполнения конституционного долга по защите Отечества.

Более 4000 мурманских школьников приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и городском патриотическом проекте «Картинки прошедшей войны». Учитывая социальную значимость проекта «Картинки

прошедшей войны», его роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения, высокую оценку проекта ветеранами войны и труда и гражданами города Мурманска, планируется издание фотоальбома с иллюстрациями участия мурманских школьников в военно-патриотических мероприятиях.

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Мурманска организована деятельность 47 школьных отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», в которых занимается 733 обучающихся.

Мурманские юнармейцы приняли участие в таких значимых мероприятиях, как Всероссийский новогодний сбор юнармейских отрядов в городе Москва, Всероссийский молодёжный патриотический форум «Я – Юнармия» в городе Кубинка, торжественные митинги и мероприятия, приуроченные к празднованию 100-летия со дня создания военных комиссариатов, городской конкурс театрализованных постановок отрядов юнармии «Не прервется связь поколений!» и других.

9 мая 2018 года 40 юнармейцев из школы № 5, гимназии № 7, МПЛ стали участниками праздничного парада, посвященного 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мурманские юнармейцы в составе парадного расчета прошли по центральному проспекту города-героя Мурманска.

17 мая 2018 года юнармейцы-участники праздничного Парада Победы были награждены медалями Министерства обороны Российской Федерации «За участие в военном параде в День Победы».

Реализован план мероприятий, направленных на поддержание и укрепление межконфессионального согласия и мира: проведены уроки по изучению законодательства по вопросам противодействия экстремистской деятельности, беседы, круглые столы по вопросам опасности экстремизма среди молодежи, преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Проведение в 2017-2018 учебном году конкурса детского творчества, посвященного международному Дню толерантности, фестивалей «Дети – послы мира!», «В семье единой мурманчан», «Национальный вернисаж»; сотрудничество образовательных учреждений с межкультурными автономиями города Мурманска способствовало развитию культуры межнационального общения, воспитанию уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям, а также формированию у детей и подростков неприятия идеологии экстремизма, национализма.

В развитии различных форм воспитательной работы в образовательных учреждениях участвовали детские общественные объединения. Количество участников объединений составило 16986 детей и подростков, или 58,0% от общего числа обучающихся образовательных учреждений города Мурманска. Они стали участниками различных познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных мероприятий и проектов, таких как школьная Лига КВН, акции «Дети Мурманска – поколению победителей», «Спорт для ВСЕХ», «Модная лыжня», фестивалей видеосюжетов «МультГаи», «В кругу друзей»,

правовой квест «Молодёжь выбирает», «Мой первый паспорт», «Клуб юных путешественников».

В целях развития лидерского и творческого потенциала детей активисты детского объединения «Юная Арктика» участвовали в Федеральном проекте Российского Союза Молодёжи «Мы вместе!». Как победители от Мурманской области, они стали участниками Всероссийского фестиваля, который проходил в мае 2018 года во Всероссийском детском центре «Смена» (г. Анапа).

В 2017-2018 учебном году новыми членами регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» стали детские общественные организации школ № 18, 38, 56. В октябре 2017 они приняли участие в областном форуме «Стратегия развития Мурманского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Следует отметить, что в 2017-2018 учебном году свыше 6000 детей и подростков участвовали в добровольческих акциях «Волонтёры Победы», «Дети Мурманска – поколению победителей», «Подарок ветерану», «Добро без границ», «Сделано с заботой». Реализован проект «Имени Торцева вечность дана...», в рамках которого установлены связи с родственниками Александра Торцева и образовательными учреждениями городов Архангельск и Северодвинск, которые носят имя Героя.

Нагрудным знаком «Горячее сердце» пятой Всероссийской общественно-государственной инициативы награждён Сергей Богема, обучающийся школы № 49, за оказание первой помощи пострадавшим в массовом ДТП в городе Мурманске.

На всероссийском конкурсе «Моя гражданская позиция» дипломом 3 степени отмечена работа педагога ДДТ им. Торцева Логиновой М. В. «Добровольческая деятельность, как средство духовно-нравственного воспитания современных подростков».

Большое внимание было уделено реализации «Комплекса мер, направленных на развитие детского туризма в образовательных учреждениях города Мурманска на 2016-2018 годы».

Свыше 2500 школьников, включая 244 обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 470 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, приняли участие в 141 образовательной экскурсии по памятным местам, культурным и природным объектам города Мурманска и Мурманской области. Дети и подростки посетили Лапландский биосферный заповедник «Чунозерская усадьба», Кольскую АЭС (г. Полярные Зори), Кольский научный центр Российской академии наук им. С.М.Кирова (г. Апатиты), музей «ВВС СФ» и подлодки К-21», корабельный мотострелковый авиационный полк в Северомоске-3, Саамскую деревню (г. Оленегорск) и другие.

В экскурсионных поездках по городам России приняли участие 540 мурманских школьников. Они посетили исторические объекты и культурные центры Санкт-Петербурга, Москвы, Петрозаводска, Казани, Тулы, Суздаля, Великого Новгорода. В экскурсионных поездках за пределами Российской Федерации участвовали 118 школьников города Мурманска, которые посетили

Париж, Лондон, Хельсинки, Стокгольм. В целях развития экскурсионной работы было организовано сотрудничество с туристическими агентствами Мурманской области и других регионов Российской Федерации.

Одним из направлений развития образовательного туризма в городе Мурманске является экспедиционная деятельность. В летний период 2017 года 225 мурманских школьников приняли участие в туристических, краеведческих, военно-патриотических, экологических экспедициях по Кольскому краю. Во время экспедиций школьники изучали родной край, географические, климатические и природные особенности Кольского полуострова, вели поисковые и исследовательские работы, полевые наблюдения, отработывали навыки ориентирования на местности и безопасного поведения в условиях автономного существования.

Работа с несовершеннолетними, их родителями, педагогами по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике употребления психоактивных веществ, насилия в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, контроль соблюдения законодательства в области воспитания несовершеннолетних, организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики остаются одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений.

Особое внимание уделяется правовому воспитанию школьников. Проведены Недели правовых знаний, мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. В рамках Недели правовых знаний проведен Фестиваль детского творчества «От Руси к России: история государства и права». Участие в фестивале мурманских школьников способствовало повышению интереса детей и подростков к изучению истории государства и права, повышению правовой культуры юных мурманчан.

В 2017 году на муниципальный учёт поставлено 19 учащихся общеобразовательных учреждений, систематически пропускающих уроки без уважительной причины, что меньше, чем в 2016 году на 4 обучающихся. Своевременное выявление причины «прогулов» – терпеливая и настойчивая работа с «трудными детьми», умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками – является важнейшим вкладом педагога в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания школьников.

По информации отделов полиции УМВД России по городу Мурманску, в 2017 году в городе наблюдается тенденция повышения показателей преступности несовершеннолетних, что свидетельствует о некоторой нестабильной обстановке в подростковой среде. В конце 2017 года на учете в ГДН УМВД России по городу Мурманску состояло 118 несовершеннолетних, в 2016 году – 102 несовершеннолетних. Не теряет актуальности криминальная активность подростков младших возрастных групп. Так, в 2017 году на учет в подразделениях по делам несовершеннолетних города Мурманска было поставлено 72 несовершеннолетних, не подлежащих уголовной

ответственности вследствие недостижения возраста привлечения к уголовной ответственности. По сравнению с 2016 годом их число возросло на 10%.

В 2017 году участниками преступлений стали 28 подростков (в 2016 – 20 подростков). Часть из указанного числа подростков совершили правонарушения повторно. Увеличилось количество самовольных уходов несовершеннолетних с постоянного места жительства. В 2017 году зарегистрировано 43 ухода, что на 19% больше в сравнении с прошлым учебным годом. Имеются случаи применения силовых методов разрешения конфликтов между обучающимися как на территории школ, так и за ее пределами. Подобные конфликтные ситуации становятся возможными из-за недостаточного контроля за поведением детей и свидетельствуют о том, что профилактическая работа не в полной мере эффективна. Необходимо принять меры по недопущению чрезвычайных происшествий с участием детей, фактов их травмирования и гибели.

Важным направлением в профилактике является обеспечение полезной занятости и содержательного досуга детей. Вовлечение детей «группы риска» в деятельность кружков и секций, объединений по интересам является одной из главных задач классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов.

По результатам мониторинга полезной занятости и организации содержательного досуга подростков, состоящих на профилактическом учете в ГДН УМВД России по городу Мурманску (118 детей), в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности занималось 37 детей. Актуальной является проблема привлечения подростков «группы риска» и детей старшего школьного возраста к занятиям в объединениях дополнительного образования.

Организованными формами отдыха было охвачено 46 детей указанной категории. По путевкам Министерства образования и науки Мурманской области был организован отдых на бесплатной основе для 931 несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

В 2017 году в период каникул и в свободное от учебы время трудоустроено 500 несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Особое внимание по временному трудоустройству уделяется подросткам, состоящим на профилактических учетах, безнадзорным, детям-сиротам, детям, проживающим в неполных и многодетных семьях, детям из семей безработных родителей. Из общего числа трудоустроенных подростков 15 человек состоят на различных видах профилактического учета, более 70% проживают в малообеспеченных семьях.

Реализуется комплекс мероприятий, направленных на совершенствование содержания и технологий воспитательной работы и предупреждение конфликтов среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Мурманска. Систематически проводится мониторинг по вопросам внедрения служб примирения в образовательных учреждениях. В отчетный период в 46 общеобразовательных учреждений города Мурманска организована деятельность служб примирения, в рамках которых осуществляют деятельность 320 педагогических работников, 432 обучающихся. Проведено 97 встреч по

урегулированию конфликтов, из них примирением сторон завершено 92 встречи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» в общеобразовательных учреждениях города Мурманска обеспечивали 49 педагогов-психологов, 51 социальный педагог, 50 уполномоченных по правам ребенка и 1230 классных руководителей. В целях эффективности сопровождения и координирования действий по коррекции девиантного поведения детей привлекаются специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Мурманска, Центра социальной помощи семье и детям.

Деятельность социально-психологических служб как одного из важнейших компонентов целостной системы образовательной деятельности общеобразовательных учреждений требует повышения эффективности, прежде всего, школьных психологов, социальных педагогов и классных руководителей. Планируется реализация в образовательных учреждениях города Мурманска проекта «Содействие», мероприятия которого будут направлены на повышение эффективности работы социально-психологических служб, повышение профессионального уровня педагогических работников.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в городе Мурманске осуществляется поддержка педагогических работников, работающих с детьми из социально-неблагополучных семей. Число детей, проживающих в социально-неблагополучных семьях, составляет 858 человек. Их выявление является межведомственной задачей, механизмы решения которой определены законодательством. В образовательных учреждениях зачастую осуществляется первичное выявление социального неблагополучия ребенка и разрабатываются программы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей учитывается при установлении надбавок стимулирующего характера. Объем выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, работающим с детьми из социально неблагополучных семей, в 2017 году в городе Мурманске составил 730 407,00 рублей.

Главным в профилактической работе образовательных учреждений является выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих по неуважительным причинам занятия в школе, а также семей, находящихся в социально опасном положении; оказание им помощи в обучении и воспитании детей, незамедлительное информирование о фактах неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей, жестокого обращения с ними, вовлечения их в преступную или противоправную деятельность.

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений должно стать обучение детей и подростков, их родителей (законных представителей) ответственному и безопасному поведению в современной информационной среде, способам защиты от противоправных

посягательств в сети «Интернет» и мобильной (сотовой) связи. В целях информационной безопасности детей и подростков необходимо формировать и расширять компетентность педагогических работников в области медиабезопасного поведения детей и подростков, проводить просветительскую работу с учащимися и их родителями.

Актуальным направлением в работе образовательных учреждений остается профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил дорожного движения на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В 2017 году с участием детей совершено 45 дорожно-транспортных происшествий (в 2016 году – 56): 29 с участием несовершеннолетних пешеходов, 12 – пассажиров, 4 – велосипедистов. По вине водителей совершено 27 ДТП, по вине детей – 12.

В 2017-2018 учебном году открыт кабинет по углубленному изучению правил дорожного движения в МБОУ г. Мурманска лицее № 2, электронными схемами безопасных маршрутов движения обучающихся оборудованы МБОУ СОШ №№ 31, 36, 44, «Кадетская школа города Мурманска», лицей № 2. 440 мурманских школьников занимались в 31 отряде юных инспекторов дорожного движения. Более 10000 обучающихся участвовали в городских профилактических акциях «Посвящение в пешеходы», «Светоотражающие предметы носи, чтобы не случилось с тобою беды!», в областных и региональных конкурсах, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду соблюдения правил дорожного движения. В 2018 году команда МБОУ г. Мурманска лицея № 2 заняла II место в региональном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».

Особое внимание уделено профилактике наркомании, табакокурения, употребления «курительных смесей», алкогольной продукции. Проведен ряд профилактических мероприятий, участниками которых стали более 13000 обучающихся. Организованы встречи специалистов ГОБУЗ «Мурманский областной наркологический диспансер», ГОАУЗ «Мурманский областной центр специализированных видов медицинской помощи», сотрудников отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики УМВД России по Мурманской области с родительской общественностью. Беседы были посвящены вопросам негативного воздействия психоактивных веществ, «спайсов» на организм ребёнка. В отчётный период более 1200 представителей родительской общественности приняли участия в профилактических антинаркотических мероприятиях. Обеспечено участие обучающихся образовательных учреждений во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», областной профилактической операции «Дети России – 2017», мероприятиях Декады «SOS» и др.

Наиболее значимыми профилактическими мероприятиями стали городской фестиваль допризывной молодёжи «Здоровое поколение России», участниками которого стали 150 обучающихся общеобразовательных учреждений города

Мурманска; городской конкурс школьных агитбригад «Это наш выбор!», в котором приняли участие 150 обучающихся из 12 общеобразовательных учреждений города Мурманска; городской конкурс социальной рекламы «Жизнь вне зависимости»; городская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

2.3. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В 2017-2018 учебном году в образовательных учреждениях города Мурманска обучалось и воспитывалось 2992 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Создана и функционирует система образовательных учреждений, осуществляющих дифференцированное обучение с учетом состояния здоровья и уровня развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В муниципальных образовательных учреждениях города Мурманска, реализующих программы общего образования, обучалось 340 детей-инвалидов, в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, – 152 детей-инвалидов. С 62 детьми-инвалидами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации и заключением лечебного заведения организовано обучение на дому. 9 детей-инвалидов находились на семейном образовании.

В 2017-2018 учебном году в 54 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, открыто 133 группы компенсирующей направленности для 1783 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для 96 детей-инвалидов.

Направления адаптированных образовательных программ дошкольного образования разнообразны:

Виды нарушений	Количество групп
Нарушение речи	84
Нарушение зрения	16
Задержка психической реакции	26
Интеллектуальное и сенсорное нарушение (сложный дефект)	2
Нарушение опорно-двигательного аппарата	4
Нарушение слуха	1

Коррекционную работу в группах компенсирующей направленности осуществляют специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, а также воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, инструкторы по лечебной физкультуре, медицинские работники.

Коррекционная работа организована в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, разработанными педагогическими коллективами в соответствии с ФГОС ДО и примерными адаптированными программами.

В 13 общеобразовательных учреждениях города Мурманска функционировало 104 класса, в которых обучалось по адаптированным основным образовательным программам 970 детей, относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, что составляло 3,3% от всего контингента учащихся общеобразовательных учреждений, из них 154 ребенка-инвалида.

Категория детей с ОВЗ	Количество классов	Количество обучающихся	ОУ
ОДА	10	45	филиал школы № 27
Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость)	7	35	филиал школы № 27
ТНР	9	89	школа № 58
Слабовидящие	14	155	школа № 58
	3	22	школа № 21
ЗПР	1	8	школа № 1
	16	173	школа № 18
	7	69	школа № 20
	12	127	школа № 21
	2	17	школа № 22
	5	49	школа № 26
	1	8	школа № 34
	1	11	школа № 37
	1	7	школа № 41
	7	61	школа № 45
	8	94	школа № 56

В условиях инклюзии (в общеобразовательном классе массовой школы совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии) по адаптированной основной образовательной программе обучались 3 человека:

№ п/п	Наименование общеобразовательного учреждения, класс	Количество детей в условиях инклюзии	Виды нарушений
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 31», 1 класс	1	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость) – синдром Дауна

2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурманский академический лицей», 5 класс	1	нарушение зрения
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 57», 2 класс	1	задержка психического развития

В учреждениях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам, созданы необходимые условия для коррекции нарушений развития и развития личности ребенка с ОВЗ. В общеобразовательных учреждениях (филиал школы № 27, школы №№ 18, 21, 26, 31, 34, 37, 45, 56, 57, 58) осуществлен комплекс мероприятий по реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обеспечено функционирование рабочих групп по сопровождению внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, информирование участников образовательных отношений по ключевым позициям введения ФГОС, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В течение учебного года для 334 обучающихся (1,1% от общего количества детей), нуждающихся в длительном лечении и не имеющих возможности посещать общеобразовательные учреждения, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организовано на дому и в медицинских организациях.

186 детей-инвалидов обучались по общеобразовательным программам совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Муниципальное бюджетное учреждение г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также консультирует образовательные учреждения по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания детей.

Специалистами Центра в 2017-2018 учебном году продолжена работа по созданию системы раннего выявления, коррекции недостатков в развитии детей, системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, проведению комплекса мероприятий, направленных на выявление причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи. Обучение в Центре проходит в режиме работы

коррекционно-развивающих групп для детей дошкольного и школьного возраста. Образовательная деятельность ведется по дополнительным общеразвивающим программам.

В 2017-2018 учебном году открыто 8 коррекционно-развивающих групп: 6 групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы для детей школьного возраста. Охвачено 120 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 3 ребенка-инвалида.

С 1 сентября 2017 года на базе Центра функционирует муниципальный Ресурсный центр по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их семей (далее – Ресурсный центр). Ресурсный центр является структурным подразделением Центра и создан в целях обеспечения эффективного развития и функционирования системы комплексных психолого-педагогических и научно-методических ресурсов, позволяющих обеспечить оказание комплексной помощи детям с РАС в г. Мурманске.

Оказание психолого-педагогической помощи детям с РАС и их родителям осуществлялась в форме консультаций, индивидуального сопровождения. В 2017-2018 учебном году в Ресурсный центр поступило 12 обращений от родителей, воспитывающих детей с РАС дошкольного возраста. 92% детей (11 человек) посещают группы для детей с задержкой психического развития в дошкольных образовательных организациях города Мурманска. Из 12 детей 4 ребенка имеют статус ребенка-инвалида (33,3%). Комплексную консультацию специалистов Ресурсного центра получили 4 семьи, в программу сопровождения были включены 8 семей. Реализуя диагностическое направление деятельности Ресурсного центра, специалисты организуют углубленную междисциплинарную оценку развития детей и влияющих на него факторов. С этой целью с каждым ребенком и его семьей были проведены от 2 до 4 диагностических встреч.

За отчетный период поступило 17 обращений от педагогов дошкольных образовательных организаций с запросом на оказание методической и информационно-аналитической поддержки по вопросам обучения детей с РАС. Общее количество обратившихся педагогов – 28 человек.

В 2017-2018 учебном году продолжила работу Служба раннего сопровождения Центра (далее – Служба).

За отчетный период в Службу поступило 22 обращения от родителей детей раннего возраста.

Обращения в Службу раннего сопровождения детей с ОВЗ за 2017-2018 учебный год

Общее кол-во обращений в СРС	Из них:		Возраст детей (лет)	Кол-во (чел.)	Виды нарушений развития	Кол-во (чел.)	детей, получателей услуг СРС	Кол-во (чел.)
	категории	кол-во (чел.)						
22	дети с ОВЗ (по заключению ПМПК)	17	0 – 1		с нарушением зрения	7	организованные (посещают ДОУ)	8
			1 – 2	4	с нарушением опорно-двигательного аппарата	1		
	дети с инвалидностью (по наличию ИПРА)	3	2 – 3	16	с синдромом Дауна	1	неорганизованные (не посещают ДОУ)	14
			3 – 4		с задержкой речевого развития	1		
	другие (дети социального, биологического риска)	2			группа социального риска	2		
					с задержкой психоречевого развития	10		

Комплексную консультацию специалистов Службы получили 8 семей. В программу сопровождения были включены 14 семей.

В ходе реализации мероприятий «Программы деятельности службы раннего сопровождения детей с ОВЗ» для детей и их родителей проведено 64 игровых сеанса, составлены индивидуальные программы сопровождения на каждого ребенка.

За отчетный период специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, функционирующей на базе Центра, было проведено 173 заседания ТПМПК, обследовано 2347 детей, в том числе обследованных 67 детей-инвалидов. Даны рекомендации с указанием формы и условий проведения государственной итоговой аттестации 105 обучающимся с ОВЗ.

Анализ полученных данных по категориям нарушений в сравнении с показателями 2016-2017 учебного года выявил следующие тенденции:

- ✓ на 33 человека (138%) увеличилось количество детей школьного возраста, получивших рекомендации обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ на 79 человек (21%) увеличилось количество детей школьного возраста с задержкой психического развития;
- ✓ на 70 человек (159%) увеличилось количество детей школьного возраста, обратившихся на ТПМПК с целью определения специальных условий организации и проведения ГИА;

- ✓ на 27 детей (61%) увеличилось количество детей дошкольного возраста, получивших рекомендации по обучению по основной общеобразовательной программе;
- ✓ основной контингент детей дошкольного возраста, прошедших обследование на ТПМПК, – дети с тяжелыми нарушениями речи. Их количество в текущем учебном году составило 54,6% от общего количества обследованных детей (1043 человека).

В целях оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в Центре продолжила работу Служба по профилактике детского неблагополучия.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, законных представителей, несовершеннолетних старше 14 лет велось в течение учебного года по личному обращению родителей, рекомендации образовательной организации, направлению КДН города Мурманска.

В отчетный период консультативной помощью воспользовались 403 семьи, что больше на 143 семьи по сравнению с прошлым учебным годом.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество семей	225	260	403

Анализ обращений родителей (законных представителей) за консультативной психологической помощью показывает, что преобладающими проблемами являются нарушения детско-родительских отношений в семьях, обусловленный недостаточным уровнем компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, собственным травмирующим детским опытом, проблемами в супружеских отношениях.

В 2017-2018 учебном году в Центр поступило 21 обращение от 14 учреждений общего образования города Мурманска с запросом об оказании психолого-педагогической помощи. В ходе выполнения каждого запроса педагогами-психологами Центра проводилось исследование образовательной среды школы (консультации с администрацией и педагогами школы, представителями социально-психологической службы школы, проведение социометрического исследования класса, консультации с родителями, анализ предоставленных материалов), оказывалась краткосрочная психологическая помощь обучающимся (дебрифинг, медиация), консультативная и методическая помощь педагогам, психологическая помощь семьям обучающихся.

Таким образом, 14 образовательным организациям города (25% от общего числа учреждений общего образования) была оказана психолого-педагогическая и/или методическая помощь согласно запросу.

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, осуществляется в Центре с 2012 года. В отчетный период на основании заявлений 99 обратившихся граждан были открыты 6 групп, в которых завершили полный курс обучения 86 кандидатов в замещающие родители. 13 человек не получили свидетельства в связи с отменой решения становиться принимающими родителями (8 человек),

продлением срока прохождения подготовки в связи с режимом работы (5 человек).

В 2017-2018 учебном году снизилось количество граждан, прошедших обучение по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, по сравнению с 2016-2017 учебным годом – на 21 человек, по сравнению с 2015-2016 учебным годом – на 17 человек. Однако это показатель выше на 26 человек по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Снижение количества человек, зачисленных на подготовку в текущем учебном году, обусловлено тем, что подготовку в Центре проходят только граждане, проживающие на территории города Мурманска.

Доля граждан, прошедших обучение в полном объёме, в 2017-2018 учебном году составляет 86,9%. Из 13,1% граждан, не прошедших подготовку в полном объёме, отказались от решения принять ребенка-сироту в связи с психологической неготовностью семьи к приему 8%, в связи с решением личных вопросов – 4,5%.

В течение 2017-2018 учебного года в соответствии с планом методической работы Центра проводились семинары различной тематики для педагогов образовательных учреждений.

В условиях внедрения в образовательную систему новых нормативных документов, обеспечивающих реализацию федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями методической деятельности ТПМПК стали координация процесса инклюзии во взаимодействии с образовательными учреждениями города Мурманска, с другими образовательными учреждениями города Мурманска и Мурманской области, а также с физическими лицами, заинтересованными в развитии системы инклюзивного образования в городе, методическая и информационная поддержка деятельности образовательных учреждений города в рамках внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.4. Профилактика социального сиротства. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основными задачами деятельности отдела опеки и попечительства являются:

- выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, а также имеющих родителей, но нуждающихся в государственной поддержке;
- создание условий, обеспечивающих различные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по организации работы по профилактике социального неблагополучия.

Детское население в городе Мурманске на 01.01.2018 составляло 55529 человек, общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 1319 (2,3%).

Специалистами отдела опеки и попечительства, имеющими государственные полномочия, в 2017 году оказано гражданам и их детям 2288

услуг (в 2016 году – 2300) по вопросам охраны и защиты личных и имущественных прав.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, семейным, гражданским и жилищным законодательством и другими нормативно-правовыми актами проводятся проверки по полученным сообщениям, применяются меры по урегулированию детско-родительских отношений:

	2015 год	2016 год	2017 год
Получено сообщений	2087	2570	2514
Из них:			
– о выявлении детей, оставшихся без попечения родителей	100	112	89
– из образовательных учреждений	80	255	107
– из лечебно-профилактических организаций	121	152	106
– из организаций социального обслуживания	59	82	172
– из правоохранительных органов	72	93	72
– от граждан	1471	1876	1853

Кроме того, в 2017 году с участием специалистов отдела опеки и попечительства состоялось 1280 судебных заседаний, подготовлено 558 заключений в суды, в т.ч.:

	2016 год	2017 год
О месте жительства	51	43
Об участии в воспитании	39	40
О праве на жилое помещение	104	97
О защите личных и имущественных прав	311	377

Профилактическая работа с семьей включает в себя выявление семейного неблагополучия, организацию мероприятий по предупреждению социального сиротства, оказание своевременной индивидуальной помощи. По сравнению с 2016 годом снизилось количество семей, находящихся в социально опасном положении (2016 год – 80, 2017 год – 72). В течение года специалистами отдела опеки и попечительства проверено 783 семьи, нуждающихся в оказании поддержки и помощи, в т.ч. в ходе межведомственных рейдов. Работа с семьями, находящимися на социальном патронате, осуществляется в соответствии с индивидуальными программами сопровождения, рассчитанными на длительное взаимодействие с семьей всех ведомственных учреждений. Основная цель реабилитационной деятельности – это восстановление функций семьи, формирование здорового образа жизни, обеспечение жизненно важных потребностей ребенка и защита его базовых прав. В результате своевременно принятых мер, целенаправленного межведомственного сотрудничества сокращается количество детей, оставшихся без попечения родителей (на 5,3% стало меньше таких детей в 2017 году, чем в 2016).

Несмотря на то, что наблюдается тенденция снижения количества выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проблема социального сиротства остается злободневной.

В 2017 году выявлено 89 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, по следующим причинам:

	2015 год	2016 год	2017 год
Всего выявлено	100	112	89
Смерть обоих или единственного родителя	12 (12%)	17 (15%)	25 (28%)
Лишение родительских прав обоих или единственного родителя	15 (15%)	40 (36%)	16 (18%)
Ограничение в родительских правах обоих или единственного родителя	3 (3%)	8 (7%)	8 (9%)
Заключение под стражу или отбывание наказания в местах лишения свободы обоих или единственного родителя	31 (31%)	18 (16%)	13 (16%)
Акт об оставлении несовершеннолетних в ЛПУ	17 (17%)	10 (9%)	6 (7%)
Акт о выявлении подкинутого ребенка	1 (1%)	0	0
Согласие обоих или единственного родителя на усыновление (удочерение)	17 (17%)	18 (16%)	19 (21%)
Отмена усыновления	1 (1%)	0	0
Решение суда о признании ребенка оставшимся без попечения родителей	2 (2%)	1 (1%)	1 (1%)
Местонахождение родителей не установлено	1 (1%)	0	0
Иные причины	0	0	2 (2%)

В 2017 году на территории города Мурманска выявлено 16 несовершеннолетних, родители которых проживают за пределами города Мурманска (Североморск, Кольский район, Мончегорск, Апатиты, Оленегорск, Кандалакша, Петрозаводск, Пензенская область, Ставропольский край).

Выявление, учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с требованиями Семейного кодекса РФ. Сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, передаются в региональный банк данных для постановки на учет в установленные сроки по формам, утвержденным законодательством. Начиная с декабря 2016 года, передача сведений в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, осуществляется с использованием муниципального модуля ППО АИСТ ГБД.

	2015	2016	2017
передача информации первичного учета	100	112	89
передача дополнений к информации первичного учета	51	47	52

передача анкет граждан	59	82	35
передача дополнений и изменений к анкетам детей	335	462	418

В сравнении с 2016 годом уменьшилось количество детей, переданных на воспитание в семью, и уменьшается количество детей, переданных в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

	2015	2016	2017	=/-
Численность детей, переданных на семейные формы устройства на конце отчетного периода	106	111	98	-13
из них устроены				
под опеку (попечительство):	81	94	85	-9
– на безвозмездную форму опеки (попечительства)	62	70	69	-1
– на возмездную форму опеки (попечительства) по договору о приемной семье	19	24	16	-4
на усыновление	25	17	13	-4

Наиболее востребованной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является опека (попечительство).

Семьям, принимающим на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с законодательством предоставлены социальные гарантии и дополнительная социальная поддержка:

- ✓ единовременное пособие при передаче ребенка в семью (региональное) – 116376 руб.;
- ✓ ежемесячное вознаграждение приемным родителям – 16758,14 руб.;
- ✓ ежемесячная выплата на содержание детей – с 10230,83 руб. до 13702 руб.;
- ✓ ежегодная выплата на оздоровительные мероприятия – 16442,40 руб.;
- ✓ оплата проезда к месту отдыха и обратно – по факту;
- ✓ предоставление бесплатного питания в образовательных учреждениях; бесплатное посещение ДОУ.

Проверки условий жизни опекаемых (подопечных), усыновленных детей, их адаптации к новым условиям помогают своевременно выявлять проблемы социализации детей, оказывать помощь замещающим родителям. В 2017 году проведено 2102 проверки (2016 – 1964) по защите личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей, принято 975 отчетов (2016 – 852) опекунов (попечителей) об использовании имущества подопечных и об управлении таким имуществом.

В результате совместной целенаправленной работы отдела опеки и попечительства и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после временной передачи в 2017 году из 25 детей 4 были устроены в семьи граждан.

Также необходимо отметить что дети, переданные на воспитание в замещающие семьи после временной передачи в семьи граждан, постоянно

проживающих на территории Российской Федерации, относятся к категории трудноустраниваемых (дети старше 7 лет, имеющие братьев или сестер, а также дети, имеющие инвалидность).

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется по региональной программе, утвержденной приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 31.08.2012 № 1948 «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в Мурманской области», в объеме 60 часов:

Учебный год	Кол-во групп	Количество обратившихся (чел.)	Кол-во прошедших обучение в полном объеме (чел.)	Доля граждан, прошедших обучение в полном объеме (%)
2015-2016	4	116	110	94,8
2016-2017	4	120	110	91,6

Эффективность предоставления услуги подготовки граждан за 2016-2017 учебный год выражена в данных показателях:

1. Доля граждан, прошедших подготовку от общего числа обратившихся – 91,6%. Данный показатель в среднем сохраняется на протяжении пяти последних лет. Это обусловлено рациональностью организации подготовки (удобное для кандидатов расписание и график проведения занятий), а также, согласно отзывам обучающихся, высоким уровнем качества реализации программы подготовки.

5% граждан составляют лица, особенности работы которых не позволяют им посещать занятия в групповой форме, поэтому для них организована подготовка в индивидуальной форме. 3,4% составляют граждане, отказавшиеся от прохождения курса подготовки.

Доля граждан, принявших ребенка на воспитание в семью, от доли обучившихся в 2016-2017 учебном году, – 4 человека (3 семьи) – 3,7%. Данный показатель снизился по сравнению с предыдущим отчетным периодом на 20%, что обусловлено предпочитаемой формой семейного устройства ребенка-сироты и/или оставшегося без попечения родителей, усыновлением среди потенциальных кандидатов в замещающие родители и предпочитаемым возрастом ребенка. С целью коррекции мотивации кандидатов в замещающие родители в части подбора ребенка старшего дошкольного и школьного возраста оказывается помощь на занятиях по курсу Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, приглашаются опытные принимающие родители, а также представители МРОО «Заполярье без сирот».

Специалистами Центра осуществляется и сопровождение замещающих семей на договорной основе (2016 г. – 106 семей, 2017 г. – 82 семьи).

В течение учебного года реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей разного возраста и взрослых с учетом их потребностей позволяет увидеть психоэмоциональное состояние

детей и их законных представителей, корректировать мероприятия индивидуальных программ сопровождения.

По информации специалистов Центра, причинами обращений родителей (законных представителей) являются проблемы в обучении и поведении несовершеннолетних, нарушения детско-родительских и внутрисемейных отношений.

Также в 2017 году была продолжено сотрудничество

– с ЧУСО «Центр развития семейных форм устройства детей» по организации помощи замещающим семьям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации проектов «Вместе с мамой», «Семейные групповые конференции», «Открытый мир», «На пороге взросления»;

– с Российским представительством объединения «Спасём Детей» (Норвегия) по реализации проекта «Информационные мероприятия для детей по продвижению прав детей», по распространению правовых материалов по защите детей, практики позитивного родительства.

Продолжили свою работу инициативная группа Совета замещающих родителей города Мурманска, клуб для опекунов и попечителей «Доброе сердце». Отдельные приёмные родители являются членами Мурманской региональной общественной организации «Заполярье без сирот», клуба приёмных родителей «Родительский Дом».

Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и Ассоциацией малых и средних городов России отмечен положительный опыт города Мурманска по популяризации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по поддержке замещающих родителей. В 2017 году город Мурманск подтвердил лидерство в конкурсе городов России «Семья и город – растем вместе», в связи с чем главе администрации города объявлена благодарность Председателя Совета Федерации Федерального собрания РФ.

3. Ресурсы сферы образования и эффективность их использования

3.1. Кадровый потенциал системы образования

На 01.05.2018 среднесписочная численность работников системы образования города составляет:

всего – 8,9 тыс. человек,

из них:

педагогических работников – 4,5 тыс. человек,

руководящих работников – 424 человека.

ОУ	Численность работников, человек
Общеобразовательные учреждения	3043
Дошкольные образовательные учреждения	4442
Учреждения дополнительного образования детей	577
Учреждение дополнительного профессионального образования	45

Все образовательные учреждения города обеспечены квалифицированными кадрами.

В общеобразовательных учреждениях численность учителей относительно прошлого года практически не изменилась и составляет 1732 человека.

По состоянию на 01.10.2017 в общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, работает 2033 педагога, что полностью соответствует аналогичному периоду 2016 года. 2,8% педагогов имеют неполную занятость. Численность учителей начальных классов составляет 510 человек, количество учителей, ведущих преподавание отдельных предметов, составляет 1222 человека.

За последний учебный год численность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений увеличилась на 1% и составляет 2146 человек.

Численность педагогических работников учреждений дополнительного образования составляет 295 человек, что практически соответствует прошлогодним показателям. Имели неполную занятость 3,3% педагогических работников учреждений дополнительного образования детей.

Штат образовательных учреждений укомплектован учителями-логопедами, педагогами-психологами. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляют 181 учитель-логопед, 93 педагога-психолога, 30 учителей-дефектологов, 29 социальных педагогов.

Проведенный сравнительный анализ за последние два года свидетельствует о стабильной численности педагогических работников в образовательных учреждениях города.

Отмечается стабилизация уровня образования педагогических работников общеобразовательных учреждений. Численность педагогических работников с высшим образованием в общеобразовательных учреждениях составляет, как и в

прошлом году, 90%. Из них учителей с высшим образованием – 92%. Численность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее образование – 56% от общего количества работающих педагогов, учреждений дополнительного образования детей – 72%, что в среднем соответствует аналогичному периоду 2016-2017 г.г.

Актуальным остается вопрос высокого среднего возраста педагогов: доля педагогических работников, возраст которых более 50 лет, составляет 40% среди педагогов общеобразовательных учреждений. Этот показатель не изменился по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Доля педагогов в возрасте от 35 до 50 лет составляет 35%, что на 2% меньше прошлогодних показателей. Таким образом, численность педагогических работников в возрасте от 35 лет каждый год несущественно меняется на 1 – 2%.

В учреждениях дополнительного образования детей это соответственно 34% (старше 50 лет) и 31% (от 35 до 50 лет), что равно прошлогодним показателям.

В дошкольных образовательных учреждениях – 27% (старше 50 лет) вместо 22,4% в прошлом году и 44% (от 35 до 50 лет) вместо 33,3% .

Анализ кадрового обеспечения образовательных учреждений свидетельствует о том, что состав работников указанных учреждений на 23 – 25% пополняется за счет молодых специалистов. В 2017 году из 234 принятых на работу сотрудников общеобразовательных учреждений 56 составляют выпускники учреждений высшего и среднего профессионального образования, в дошкольных учреждениях из 191 принятого сотрудника 49 – молодые специалисты. В основном это выпускники Мурманского арктического государственного университета и Мурманского педагогического колледжа. Все они включены в программу по поддержке молодых специалистов.

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в образовательных учреждениях города по сравнению с прошлым годом в дошкольных образовательных учреждениях возросло – с 24,3% до 28%, в общеобразовательных учреждениях остается стабильно высоким и составляет 32,2% (32,9% – прошлым году); в учреждениях дополнительного образования составляет 27,2% (в прошлом году – 29,6%). В 2017-2018 учебном году на первую и высшую квалификационные категории были аттестованы 813 человек (в прошлом году 665 человек), из них на первую квалификационную категорию – 432 человека (в прошлом году – 338 человек), на высшую – 381 человек (в прошлом году – 327).

Тип ОУ	Количество аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Из них на первую квалификационную категорию	Из них на высшую квалификационную категорию
ОУ	350	195	155
ДОУ	399	204	195
УДО	60	32	28
ЦППМСП	4	1	3

По сравнению с прошлым учебным годом возросло общее количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.

Учебный год	Количество аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Из них на первую квалификационную категорию	Из них на высшую квалификационную категорию
2016-2017	665	338	327
2017-2018	813	432	381

В 2017-2018 учебном году аттестованы 21 руководитель и 3 кандидата на должность руководителя образовательного учреждения.

По итогам аттестации двенадцати руководителям присвоена высшая квалификационная категория, двум – первая квалификационная категория, 7 руководителей (ранее аттестованных как кандидаты на должность руководителя) аттестованы на соответствие занимаемой должности).

Тип ОУ	Количество аттестованных руководителей	В том числе:		
		на высшую квалификационную категорию	на первую квалификационную категорию	на соответствие занимаемой должности/ аттестованы как кандидаты
ОУ	11	4	2	4/1
ДОУ	10	8	–	2
УДО	3	–	–	1/1

Анализ протоколов аттестационных комиссий свидетельствует, что 100% аттестованных на квалификационную категорию руководителей общеобразовательных учреждений подтвердили категории, из 8 аттестованных руководителей дошкольных образовательных учреждений 6 подтвердили высшую категорию и 2 повысили категорию с первой на высшую.

По состоянию на 01.09.2018 руководители образовательных учреждений имеют следующие категории (аттестованы на соответствие занимаемой должности, аттестованы как кандидаты):

Тип ОУ	Всего руководителей	Первая категория	Высшая категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности/аттестованы как кандидаты
ОУ	49+1и.о.	19	20	5/5
ДОУ	69	23	41	3/2
УДО	19	5	9	1/2

Представленные данные свидетельствуют о высоком уровне квалификации руководителей образовательных учреждений г. Мурманска: количество руководителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию стабильно составляет более 80%.

3.2. Повышение эффективности расходования бюджетных средств

3.2.1. Организационно-правовые основы финансирования расходов бюджетов в Российской Федерации на общее образование

Нормативное правовое обеспечение планирования и финансирования расходов бюджетов публично-правовых образований на общее образование включает две группы законодательных актов:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, регламентирующие общие основы планирования и финансирования расходов бюджетов.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования.

Бюджетный кодекс Российской Федерации – основополагающий акт федерального законодательства, который регламентирует общий порядок финансирования и планирования расходов бюджетов по всем отраслям, в том числе и на образование. В соответствии со статьей 65 Бюджетного кодекса Российской Федерации формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами, обусловленными установленным законодательством Российской Федерации разграничением полномочий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, исполнение которых согласно законодательству Российской Федерации, международным и иным договорам и соглашениям должно происходить в очередном финансовом году (очередном финансовом году и плановом периоде) за счет средств соответствующих бюджетов. Основы разграничения полномочий по расходам между Российской Федерацией и субъектами федерации заложены в статье 72 Конституции Российской Федерации, относящей вопросы образования к предметам совместного ведения, которые регулируются отраслевым законодательством.

Федеральный закон № 273-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, разграничивает полномочия в сфере финансового обеспечения образования между органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. В соответствии с законодательством Российской Федерации о разграничении полномочий между различными уровнями власти реализация полномочий осуществляется самостоятельно за счет средств соответствующих бюджетов, в связи с чем основная часть бюджетных расходов на финансирование образовательных услуг ложится на региональные и местные бюджеты.

Закрепленные Федеральным законом № 273-ФЗ расходные полномочия в сфере дошкольного и общего образования, совместно финансируемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, недостаточно четко регламентированы. Так, на органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов возложена обязанность по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного и общего образования в муниципальных образовательных организациях, однако в отраслевом законодательстве отсутствует четкое описание содержания и объема финансовых обязательств, связанных с реализацией данного полномочия.

По сути, на региональном уровне устанавливаются общие правила планирования и финансирования муниципальных образовательных услуг дошкольного и общего образования посредством предоставления субвенции местным бюджетам, а насколько четко и эффективно они будут реализованы зависит от решений, принимаемых на местном уровне. В свою очередь, за органами местного самоуправления сохраняется ответственность за финансирование расходов, связанных с обеспечением материально-технической базы дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, соответственно органы государственной власти субъектов Российской Федерации не вправе влиять на установление нормативов расходов на содержание зданий и коммунальные расходы в муниципальных образовательных учреждениях.

При установлении нормативов финансирования государственных (муниципальных) образовательных услуг в сфере образования органы государственной власти субъектов федерации и органы местного самоуправления находятся в некой зависимости от решений, принимаемых федеральным центром. Так, норматив финансирования государственных (муниципальных) услуг должен включать затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, и не может быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем регионе, на территории которогорасположены данные образовательные организации.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» динамика роста средней заработной платы педагогических работников в городе Мурманске представлена на диаграмме:

Средняя заработная плата педагогических работников (рублей)



При этом в 2017 году средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования составила 98,5% от среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц Мурманской области, средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений составила 98,3% от средней заработной платы в сфере общего образования Мурманской области, средняя заработная плата педагогических работников учреждений дополнительного образования составила 100,1% от средней заработной платы учителей по Мурманской области.

3.2.2. Совершенствование механизма расходования бюджетных средств

Общие требования к планированию государственных (муниципальных) услуг в сфере образования в рамках бюджетного процесса регламентируются Бюджетным кодексом Российской Федерации. Планирование бюджетных ассигнований, направляемых на предоставление государственными (муниципальными) учреждениями государственных (муниципальных) услуг, выполняется на основании государственного (муниципального) задания. Муниципальное задание для учреждений, подведомственных комитету по образованию формируется в порядке, установленном постановлением администрации города Мурманска от 18.08.2015 № 2245 «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений и Порядка финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными учреждениями».

Во исполнение вышеуказанного постановления администрации города Мурманска и в соответствии с базовыми (отраслевыми) перечнями государственных и муниципальных услуг и работ комитетом по образованию разработан ведомственный перечень муниципальных услуг и работ,

оказываемых и выполняемых муниципальными учреждениями, подведомственными комитету по образованию администрации города Мурманска, утвержденный постановлением администрации города Мурманска от 05.11.2015 № 3074.

В 2017 году учреждениями, подведомственными комитету по образованию, реализовывались 72 муниципальные услуги и выполнялось 12 работ, в том числе:

- общеобразовательными учреждениями – 29 муниципальных услуг;
- дошкольными образовательными учреждениями – 19 муниципальных услуг;
- учреждениями дополнительного образования – 15 муниципальных услуг;
- прочими учреждениями образования – 9 муниципальных услуг и 12 работ.

Финансирование предоставления государственных (муниципальных) общеобразовательных услуг бюджетными и автономными учреждениями производится на основе предоставления организациям субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания. Объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг. Применение нормативных затрат на оказание услуг способствует повышению уровня обоснованности объема расходов бюджета.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг определяются по каждому виду и направленности образовательных программ. При этом учитываются формы обучения, федеральные государственные требования (при их наличии), тип образовательной организации, сетевые формы реализации образовательных программ, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, возможности обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся. Кроме того, принимаются в расчет и остальные, предусмотренные Федеральным законом № 273-ФЗ особенности организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

Государственные (муниципальные) задания являются частью государственных (муниципальных) программ. Бюджетным кодексом Российской Федерации установлены правовые основы для утверждения и исполнения бюджета на программной основе, т.е. распределение бюджетных ассигнований по государственным (муниципальным) программам. Программный бюджет является инструментом государственного (муниципального) управления, который дает возможность не только контролировать целевое использование бюджетных средств, но и оценивать их эффективность и результативность, а также позволяет увязать бюджетное и стратегическое планирование.

В целях обеспечения взаимосвязи государственных (муниципальных) программ и государственных (муниципальных) заданий постановлением

администрации города Мурманска от 12.11.2013 № 3238 принята и реализуется муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2014-2018 годы, которая разработана с целью повышения доступности качественного образования, создания условий для успешного развития потенциала молодежи и направлена на решение следующих задач:

- создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей;
- организация круглогодичного оздоровления, отдыха и занятости детей и молодежи;
- создание современной инфраструктуры учреждений по делам молодежи на территории города Мурманска;
- повышение доступности качественного дошкольного образования;
- организация предоставления качественного и доступного общего и дополнительного образования;
- создание в муниципальных общеобразовательных организациях города Мурманска условий для полноценного качественного питания обучающихся с целью сохранения и укрепления их здоровья;
- развитие и реализация потенциала молодежи города Мурманска;
- развитие системы образования города Мурманска через эффективное выполнение муниципальных функций.

Динамика финансового обеспечения исполнения мероприятий программы «Развитие образования» на 2014-2018 годы за последние четыре года представлена на диаграмме:



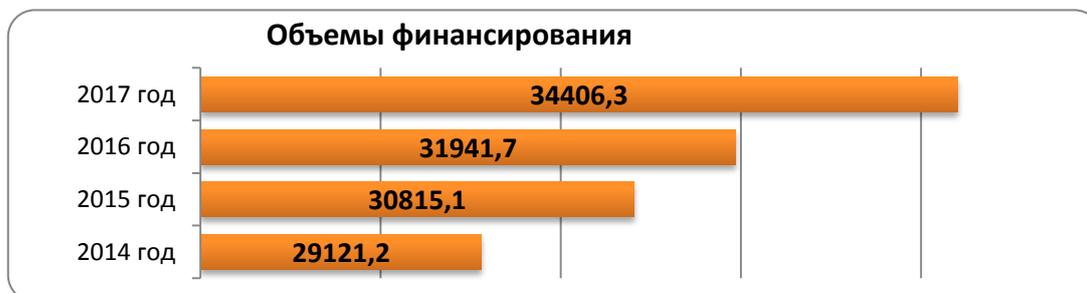
В том числе:

– Подпрограмма «Модернизация образования в городе Мурманске» на 2014-2018 годы



Представленные данные свидетельствуют об увеличении объема финансового обеспечения мероприятий подпрограммы в 2017 году по сравнению с 2014 годом на 102,2%, что позволило провести мероприятия по модернизации содержания образования и образовательной среды, направленные на достижение современного качества учебных результатов, развитие системы выявления и поддержки талантливых педагогов, создание современной образовательной инфраструктуры в городе Мурманске.

– Подпрограмма «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Мурманска» на 2014-2018 годы



При незначительном увеличении расходов ежегодно сохраняется общее количество оздоровленных детей и молодежи и численность временно трудоустроенных несовершеннолетних граждан.

– Ведомственная целевая программа «Доступное и качественное дошкольное образование на 2014-2018 годы



Представленные данные свидетельствуют об увеличении объема финансового обеспечения мероприятий ведомственной целевой программы в 2017 году по сравнению 2014 годом на 16,7%, что позволило увеличить долю детей в возрасте от 1 до 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте от 1 до 6 лет до 87,5% (в 2014 году – 86,3%).

– Ведомственная целевая программа «Обеспечение предоставления муниципальных услуг (работ) в сфере общего и дополнительного образования» на 2014-2018 годы



Представленные данные свидетельствуют об увеличении объема финансового обеспечения мероприятий ведомственной целевой программы в 2017 году по сравнению 2014 годом на 13,3%, что позволило увеличить расходы бюджета муниципального образования на общее образование в расчете на одного обучающегося муниципальных общеобразовательных учреждений, увеличить численность детей в возрасте 5 – 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию.

– Ведомственная целевая программа «Школьное питание» на 2014-2018 годы



Представленные данные свидетельствуют об увеличении объема финансового обеспечения мероприятий ведомственной целевой программы в 2017 году по сравнению 2014 годом на 34,0%, что позволило увеличить стоимость горячего питания на одного обучающегося и численность обучающихся, получающих горячее питание на бесплатной основе до 7 896 человек (в 2014 году – 7 423 человека).

Осуществляется постоянный контроль за проведением инвентаризации имущества (основных фондов), находящегося в оперативном управлении муниципальных учреждений города Мурманска, в целях выявления неиспользуемых основных фондов с последующей передачей их в казну либо сдачей в аренду. В 2017 году неиспользуемого имущества не выявлено.

В результате осуществления образовательными учреждениями предпринимательской и иной приносящей доход деятельности на уставную деятельность учреждений привлечено 124 728,7 тысяч рублей. Данные средства позволили образовательным учреждениям осуществлять деятельность без привлечения дополнительных бюджетных средств.

Осуществляется постоянная работа по снижению дебиторской задолженности путем ее инвентаризации и направления требований дебиторам об ее оплате.

Проводимые мероприятия позволяют совершенствовать механизм расходования бюджетных средств с применением современной инновационной методики бюджетирования, который дает возможность комитету по образованию администрации города Мурманска справедливо и экономически обоснованно, более эффективно и рационально управлять расходами в сфере образования, а также концентрировать ограниченные ресурсы бюджета на решение приоритетных задач.

3.3. Комплексная безопасность образовательных учреждений. Создание современной образовательной инфраструктуры

В 2017 году продолжена работа по созданию современной образовательной инфраструктуры в городе Мурманске в рамках программных мероприятий муниципальной программы города Мурманска «Развитие образования» на 2014-2018 годы.

Общий объем выделенных на проведение капитального и текущего ремонта объектов образования средств составил 401,0 млн. рублей (в том числе из областного бюджета 3,5 млн. рублей): на текущий ремонт – 380,2 млн. рублей, на капитальный ремонт – 20,8 млн. рублей.

В целях подготовки образовательных учреждений к 2017-2018 учебному году проведены следующие мероприятия:

- замена и ремонт систем освещения и электроснабжения в 41 образовательном учреждении на сумму 10,8 млн. рублей;
- ремонт систем отопления и вентиляции в 45 образовательных учреждениях на сумму 12,5 млн. рублей;
- ремонт дренажной системы в ДОУ № 120 на сумму 0,2 млн. рублей.

Для развития сети детских дошкольных учреждений выполнен комплексный ремонт помещений в ДОУ № 73 на сумму 1,4 млн. рублей, что позволило создать дополнительно 40 мест.

В целях подготовки образовательных учреждений к 2017-2018 учебному году, создания комфортных, учитывающих специфику образовательного процесса условий, а также укрепления материально-технической базы осуществлялись следующие мероприятия:

Мероприятия	Количество ОУ	Сумма (млн. руб.)
– частичный ремонт кровель	37	16,4
– ремонт инженерных сетей	46	10,1
– общестроительные работы	68	39,9
– ремонт кабинетов (спортивных и актовых залов)	3	10,2
– ремонт пищеблоков и прачечных	24	9,3
– комплексная замена оконных блоков	11	24,4
– частичная замена оконных блоков	11	5,6

На ремонт учреждений дополнительного образования было выделено 15,2 млн. рублей. Выполнены ремонтные работы в 13 образовательных учреждениях.

Продолжены работы по реконструкции здания ДЮСШ № 17 на общую сумму 6,3 млн. рублей: в 2017 году выполнены работы по ремонту фасада, замене оконных блоков, модернизации системы отопления, начаты работы по устройству системы вентиляции.

Для развития массового спорта выполнена модернизация спортивных площадок в школах №№ 20, 23, 44, 53 (общая сумма выделенного финансирования – 37,4 млн. рублей):

- укладка искусственного покрытия на футбольных полях;
- устройство спортивных площадок с искусственным покрытием и установкой спортивно-развивающего оборудования;

Выполнены работы по устройству детских игровых площадок с искусственным покрытием, установкой спортивного и игрового оборудования для детей начальных классов в 3 общеобразовательных учреждениях (школы №№ 44, 53, гимназия № 5) на сумму 3,0 млн. рублей и тентовых навесов в 5 образовательных учреждениях (ДОУ №№ 2, 21, 80, 85, 123) на сумму 3,7 млн. рублей.

В 2017 году продолжена комплексная реконструкция систем тепло- и водоснабжения в образовательных учреждениях. В рамках программного мероприятия «Улучшение технических характеристик инженерных сетей» выполнена комплексная замена инженерных сетей (теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения) в ДОУ №№ 125, 131. Кроме того выполнены работы по ремонту буфетных, туалетных и умывальных комнат с заменой кафельной плитки и сантехнических систем. Заменены теплообменники в тепловых пунктах 5 образовательных учреждений (школа №1, ДОУ № 72, 76, 83, 136). Заключены договоры на ремонт сетей теплоснабжения, водоснабжения в школах №№ 5, 38, 49, 56, прогимназии № 40, ДОУ №№ 4, 58, 74, 79, 93, 104, 105, 89, 110, 119, 135, 138, 21, ДЮСШ № 1.

В целях обеспечения комплексной безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях в 2017 году проведен комплекс мероприятий:

- обеспечено функционирование во всех образовательных учреждениях систем тревожной сигнализации (КТС). Заключены договоры на предоставление услуг по вызову наряда полиции с ГУ Отдел вневедомственной охраны по городу Мурманска (филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Мурманской области»);

- во время учебного процесса осуществлялась физическая охрана 48 общеобразовательных учреждений (96,0% от общего количества общеобразовательных учреждений). Охрана учреждений дошкольного и дополнительного образования обеспечивалась дежурной службой учреждений, установкой металлических дверей с домофонами. Сторожевая охрана учреждений в ночное время, в праздничные и выходные дни осуществлялась штатными сторожами учреждений во всех образовательных учреждениях;

- восстановлено и отремонтировано ограждение территории в 4 образовательных учреждениях (гимназия № 6, ДОУ №№ 19, 128, 135) на сумму 4,0 млн. рублей, что позволило обеспечить соответствие требований к оснащению учреждений ограждением (в 2017 году – 100%, в 2016 году – 99,8%);

- произведен монтаж домофонных систем в 5 образовательных учреждениях (ДОУ 18, 27, 50, 58, 125) на сумму 1,6 млн. рублей;

- установлены системы видеонаблюдения в 19 ОУ на сумму 13,8 млн. рублей. В 121 образовательном учреждении установлены и функционируют системы видеонаблюдения. Доля образовательных учреждений, оснащенных системами видеонаблюдения, составила 87,0%;

- установлены системы контроля и управления доступом (СКУД) в 8 образовательных учреждениях (школы №№ 41, 44, 49, 53, 57, гимназии №№ 1, 3, 10);

- во всех образовательных учреждениях согласно графику осуществлялось проведение учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В целях **пожарной безопасности** выполнены следующие работы:

- обеспечено функционирование во всех образовательных учреждениях систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения с выводением тревожного сигнала на пульт подразделений пожарной охраны и систем тревожной сигнализации. Заключены договоры на их обслуживание с различными подрядными организациями (100% образовательных учреждений);

- устранены нарушения пожарной безопасности (ремонт ограждений на крыльцах запасных выходов, замена дверей и перегородок на противопожарные в пожароопасных помещениях и другие) в 37 образовательных учреждениях на сумму 4,5 млн. рублей;

- во всех образовательных учреждениях выполнены противопожарные мероприятия, включающие огнезащитную обработку деревянных конструкций, перезарядку и приобретение взамен вышедших из строя огнетушителей, приобретение пожарных рукавов, электроизмерительные работы, испытание диэлектрических средств и других.

Проведенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности позволили обеспечить нормальное функционирование учреждений, безопасность образовательного процесса, комфортные условия нахождения детей в образовательных учреждениях.

В целях реализации государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 гг. на проведение мероприятий по формированию сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, выделено 5,1 млн. рублей (1,6 млн. рублей – из бюджета муниципального образования город Мурманск, 3,5 млн. рублей – из областного бюджета). В ДОУ №№ 82, 97, 130, ДДТ Первомайский проведены работы по созданию доступных путей передвижения внутри здания, приобретению специализированного оборудования для детей с ОВЗ и подъемного устройства, а также проведены работы по замене напольных покрытий, ремонту помещений.

На приобретение автотранспортных средств выделено финансирование в объеме 5,3 млн. рублей. Приобретены два автобуса для детей с ограниченными возможностями здоровья (школа № 27), в том числе 1 автобус с пандусом для заезда колясок.

Для служебного пользования МАУО г. Мурманска УХЭО ОУ приобретены 4 автомобиля.

В рамках проведения капитальных ремонтов Мурманским муниципальным казенным учреждением «Управление капитального строительства» выделено 42,2 млн. рублей.

Выполнены следующие работы:

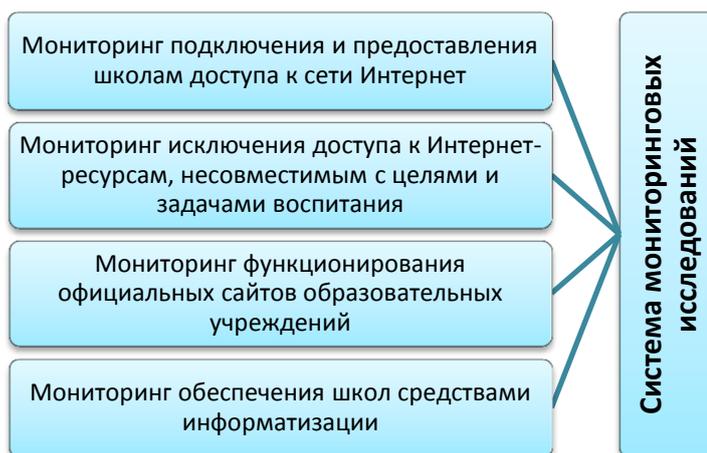
- устройство запасных эвакуационных выходов в ДОУ №№ 58, 85, 101, прогимназии № 40 для обеспечения безопасных условий образовательного процесса, выполнения предписаний Госпожнадзора;
- разработка проектной документации на капитальный ремонт кровли школы № 1 и ремонт подпорной стенки и поверхностного водоотвода на территории ДОУ № 95;
- капитальный ремонт подпорной стенки в школы № 56;
- капитальный ремонт кровель в школе № 44, гимназии № 5, ДОУ № 72 со сроками окончания работ в 2018 году.

3.4. Информатизация системы образования. Учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году работа в области информатизации системы образования города Мурманска была направлена на решение следующих задач:

- эффективное использование средств информатизации в образовательном процессе и управлении образовательными учреждениями города Мурманска;
- обеспечение доступности качественного образования за счет применения дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование информационной образовательной среды в образовательных учреждениях города Мурманска;
- методическое и техническое сопровождение процесса информатизации образования.

Объективные данные о степени соответствия информационного обеспечения системы образования современным требованиям позволили получить мониторинговые исследования, проведенные специалистами отдела мониторинга и информатизации образования МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО совместно с образовательными учреждениями.



В рамках осуществления процесса информатизации образования продолжилось оснащение школ города компьютерной техникой. Уровень обеспеченности компьютерной техникой составляет 7,7 обучающихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе.

50 общеобразовательных учреждений города Мурманска были подключены к сети «Интернет» согласно заключённому Министерством образования и науки Мурманской области с ПАО «Ростелеком» государственному контракту № Ф.2017.561815 на оказание услуг по предоставлению доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», управляемого централизованной системой контент-фильтрации, и цифровых каналов передачи данных сегмента виртуальной частной сети образовательным организациям в 2018 году. В качестве программ фильтрации учреждения использовали следующие программы: NetPolicePro, UserGateWebFilter, Интернет-цензор, InspectorTraffic, HandyCash, SquidGuard, Интернет контроль сервер 4.5.

<p>Использование дистанционных образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> •МПЛ, ММЛ, МАЛ, лицей № 2 •гимназии №№1, 2, 3, 6, 7, 9, 10 •школы №№ 5, 31, 36, 53
<p>Дистанционная поддержка профильного обучения и дополнительного предметного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> •МАЛ, МПЛ, ММЛ, лицей № 2 •гимназии №№ 1, 2, 8, 9 •школы №№ 5, 31, 36

Оснащенность компьютерной техникой и современными средствами информатизации, подключение к сети «Интернет» позволяет говорить о наличии в общеобразовательных учреждениях города Мурманска высокотехнологичной среды для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий реализуются в 12 общеобразовательных учреждениях (24%, в 2016-2017 учебном году – 20%).

Методы электронного обучения во внеурочной деятельности используют 29 общеобразовательных учреждениях (58%, в 2016-2017 учебном году – 54%).

Модель дистанционного сопровождения обучающихся с повышенными образовательными потребностями успешно реализуется в МПЛ, ММЛ, МАЛ, лицее № 2, гимназиях №№ 2, 6, 7, 10, школах №№ 31, 36, 53. Мурманскими учителями разрабатывается дистанционный контент обучения по физике, информатике и ИКТ, математике, биологии, химии, литературе.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами федерального и регионального уровней образовательные учреждения формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие актуальную информацию об их деятельности. Доступ к информации для слабовидящих пользователей предоставляют 100% официальных сайтов образовательных учреждений.

В 2017-2018 учебном году продолжил свою работу основной ресурс общего пользования – образовательный портал города Мурманска (www.edu.murmansk.ru), учитывающий интересы всех участников образовательных отношений.

В среднем в день его посещают около 930 человек. По данным мониторинга наиболее востребованы материалы, размещенные на страницах: «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей города Мурманска», «Среднее образование», «Дошкольное образование», «Профильное образование», «ГИА-9», «ГИА-11», «Электронная школа», «Комитет по образованию», «Вакансии», «Ресурсные центры».



Активно используются представленные на портале системы электронной регистрации.

Ежемесячно на портале регистрируется около 25 обращений граждан, которые содержат различные вопросы об общем, дошкольном и дополнительном образовании, жалобы и благодарности.

В течение года на образовательном портале в разделе «Информация для образовательных учреждений города Мурманска» было организовано 195 сеансов межшкольной компьютерной связи. Общий объем отправленной почты равен 1472,4 мегабайтам.

В целях оказания государственных и муниципальных услуг в электронном виде, автоматизации управленческой деятельности в 2017-2018 учебном году обеспечено функционирование автоматизированных информационных систем (АИС) «Электронный детский сад», «Электронная школа», «Электронное дообразование» в образовательных учреждениях города Мурманска.

В рамках методического и технического сопровождения специалистами МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО проводились индивидуальные консультации, оказана адресная помощь образовательным учреждениям по работе с автоматизированными информационными системами.

В марте 2018 года в городе Мурманске состоялась традиционная городская научно-практическая конференция педагогов «Информатизация образования – от идеи к воплощению – 2018». Актуальные вопросы информатизации образования были рассмотрены в рамках работы двух секций для педагогов-предметников, проведен семинар для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Всего в мероприятиях конференции приняли участие 117 педагогических работников.

В целях формирования единого информационного пространства, популяризации и поддержки Web-сайтов образовательных учреждений города Мурманска ежегодно проводится муниципальный конкурс официальных Web-сайтов образовательных учреждений, в котором приняли участие 10 образовательных учреждений.



<p>Лучший электронный интерактивный учебный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель - творческий коллектив учителей гимназии № 3 • Призёры - Симоненко И.О. (школа № 44), Давидюк Е.С. (школа № 43), Мальцева С.П. (ДОУ № 85), Плюта Т.Э. (МАЛ), творческий коллектив учителей школы № 27
<p>Лучший сборник мультимедиа презентаций учебного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель - Борисова Е.С. (гимназия № 7) • Призёры - Железнова Е.Ф. (гимназия № 3), Борисова Е.С. (гимназия № 7)
<p>Лучший учебно-методический материал для проведения дистанционного занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Победители - Лепская В.А. (школа № 13), Сидорова А.В. (школа № 31)
<p>Лучший персональный сайт (блог) педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель - Смирнова И.Е. (гимназия № 2) • Призёр - Борисова Е.С. (гимназия № 7)
<p>Лучшее виртуальное методическое сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель - творческий коллектив учителей математики • Призёр - творческий коллектив учителей английского языка

Большой популярностью у педагогов города пользуется муниципальный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе «Лучший электронный образовательный ресурс». В этом году в конкурсе приняли участие 53 педагога из 22 образовательных учреждений города Мурманска. Участники продемонстрировали методику работы с электронными образовательными ресурсами, интерактивной доской, представили свои авторские разработки учебных интерактивных пособий, персональных сайтов педагогов и сайтов виртуальных методических объединений.

Техническую поддержку и программно-техническое

обслуживание образовательных учреждений города Мурманска в течение года осуществляли специалисты МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО. В 2017-2018 учебном году было выполнено более 435 заявок на техническое обслуживание средств вычислительной техники и сопровождение программного обеспечения. Проведены ремонт, списание, настройка и подключение 2306 единиц техники, установка и настройка более 1506 единиц программного обеспечения, 49 серверов.

Основные направления работы по информатизации обучения в образовательных учреждениях города Мурманска на 2018-2019 учебный год:

- эффективное использование средств информатизации в образовательном процессе и управлении образовательными учреждениями города Мурманска;
- обеспечение доступности качественного образования за счет применения дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование информационной образовательной среды в образовательных учреждениях города Мурманска;
- внедрение дистанционных форм повышения квалификации педагогических работников;
- создание системы мониторинга с использованием ИКТ.

4. Основные результаты развития образования

4.1. Результаты мониторингов учебных достижений обучающихся

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования» и от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 29.12.2017 № 2036 «Об утверждении Плана мероприятий по проведению региональной оценки качества образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2018 году» в течение 2017-2018 учебного года учащиеся общеобразовательных учреждений города Мурманска принимали участие:

- во **Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР)** в октябре 2017 года и марте, апреле и мае 2018 года по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, истории, иностранному языку, обществознанию, физике, химии, в 4, 5, 6, 11-х классах;

- в **мониторинге качества подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку** в форме итогового собеседования в феврале 2018 года;

- в **региональных мониторинговых исследований качества образования** в феврале, марте и мае 2018 года по русскому языку и математике в 3-х классах, по геометрии в 8-х классах, по математике (базовый уровень) в 11-х классах, по математике в 9-х классах, по русскому языку в 10-х классах, по русскому языку и математике профильного уровня в 11-х классах;

- в **национальных исследованиях качества образования (НИКО)** по биологии и химии в 10-х классах в октябре 2017 года и по литературе в 6 и 8-х классах в апреле 2018 года.

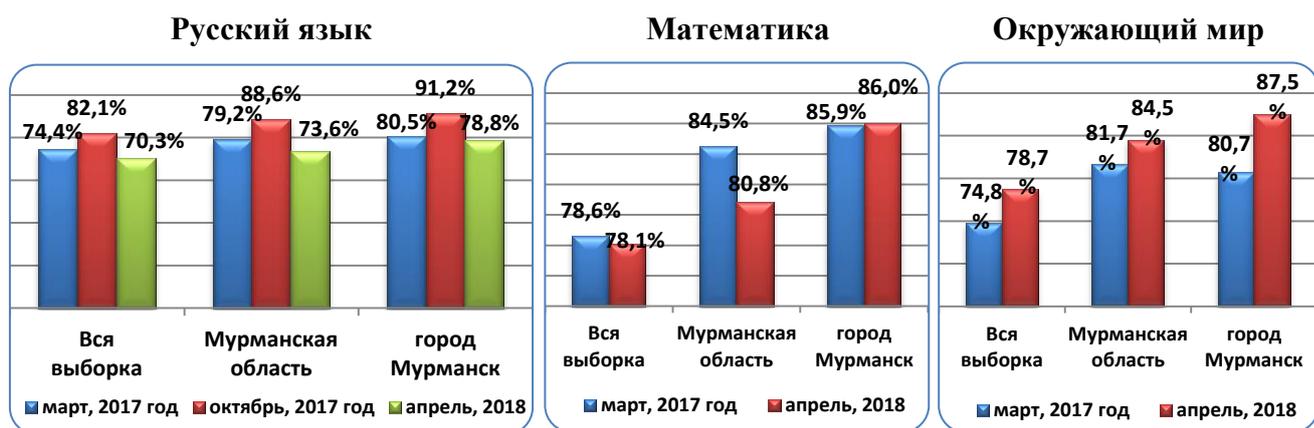
Всероссийские проверочные работы для учащихся 4-х и 5-х классов проводились в штатном режиме, а для учащихся 6 и 11-х классов в режиме апробации. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.



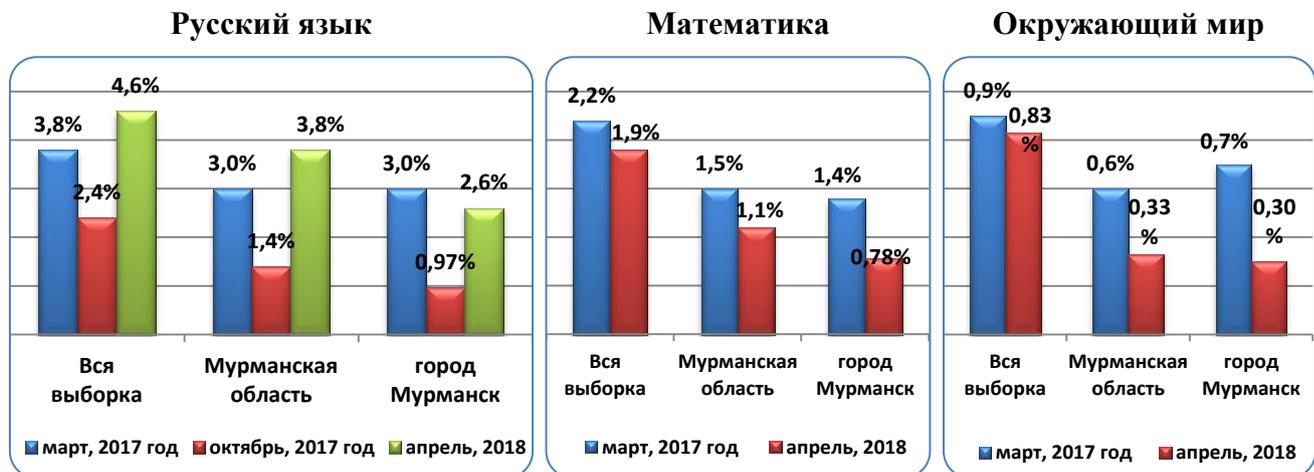
Всероссийские проверочные работы учащиеся 4-х классов выполняли по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Проверочную работу по русскому языку выполняли 2672 учащихся 4-х классов из 46 общеобразовательных учреждений города Мурманска. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал, что среднегородской процент выполнения заданий по русскому языку составил 74,9% (в 2017 году – 75,4%, в 2016 – 77,2%). Качество знаний по русскому языку (количество «4» и «5») у мурманских четвероклассников составило 78,8% (в 2017 году – 80,5%, в 2016 – 78,3%), что выше среднеобластных (73,6%) и среднероссийских (70,3%) показателей. Выше среднегородских значений качество знаний показали 23 мурманских общеобразовательных учреждений. Высокий результат показали учащиеся школы № 36, прогимназий №№ 40, 61, гимназий №№ 2, 3, 5, 8, 9. Не справились с проверочной работой 70 четвероклассников (2,62%) из 23 общеобразовательных учреждений города. Подтвердили соответствие отметок по русскому языку за выполненную работу и отметок по журналу 59,7% учащихся и 9,9% – результат понизили.

Качество знаний учащихся 4 класс



Доля учащихся, не справившихся с работой 4 класс



Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 2698 учащихся 4-х классов. Среднегородской процент выполнения заданий ВПР по математике составил – 73,5% (в 2017 году – 68,9%, в 2016 – 49,8%). Выше среднего уровня качество знаний (86,0%) показали 27 общеобразовательных учреждений. Учащиеся гимназий №№ 1, 2, 3 показали 100% качество знаний. Не справились с проверочной работой 21 обучающийся из 13 общеобразовательных учреждений. Вызвали затруднения задания, направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления, то есть связанные с умениями объяснять, сравнивать, обобщать данные, решать задачи в 3–4 действия. Подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 43,8% учащихся и 51,2% – результат повысили.

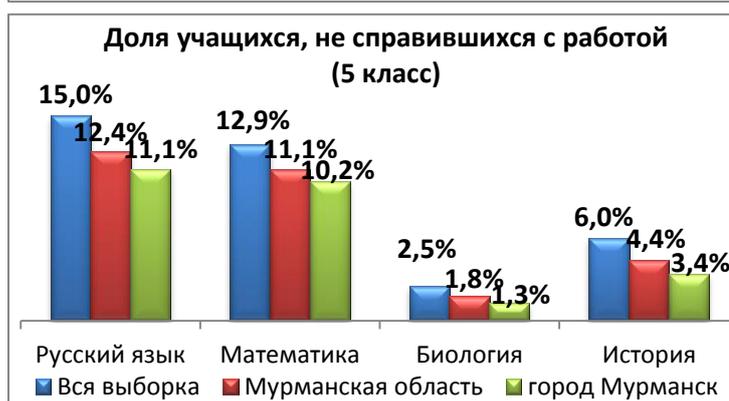
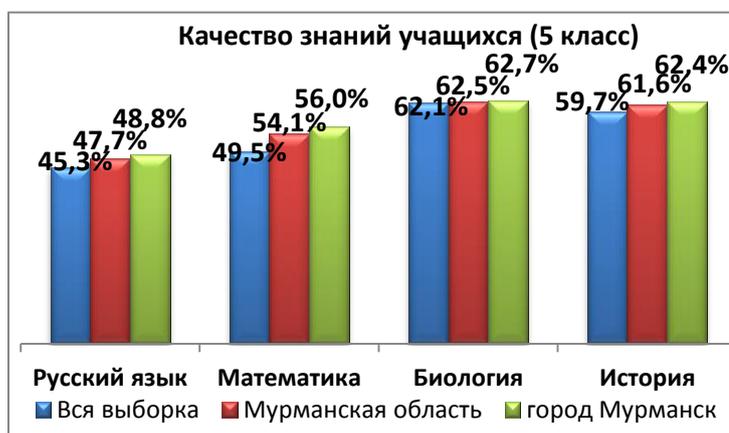
Анализ результатов **Всероссийских проверочных работ по окружающему миру** показал, что качество знаний по окружающему миру у мурманских четвероклассников составило 87,5% (в 2017 году – 80,7%, в 2016 – 78,3%), что выше среднероссийских (78,7%) и среднеобластных (84,5%) показателей.

Выше среднегородских значений качество знаний показали учащиеся 30 общеобразовательных учреждений. Не справились с проверочной работой 0,3% четвероклассников (8 учеников). Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 59,4% учащихся и 22,8% – результат повысили, а 17,8% – понизили.

Участие общеобразовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах позволило осуществить мониторинг результатов введения ФГОС начального общего образования, запланировать мероприятия по совершенствованию преподавания учебных предметов в начальной школе.

В 2018 году в 5-х классах Всероссийские проверочные работы проводились по русскому языку, математике, истории и биологии.

Проверочную работу по русскому языку выполняли 2410 обучающихся 5-х классов. Анализ результатов **ВПР по русскому языку в 5-х классах** показал, что среднегородской процент выполнения заданий по русскому языку составил 60,3% (в 2017 году – 61%), а качество знаний – 48,8% (в 2017 году – 50,1%), что ниже показателей работ, выполненных в 2017 году, и выше среднеобластных (47,7%) и среднероссийских (45,3%) показателей. Выше



среднегородских значений качество знаний показали учащиеся 18 общеобразовательных учреждений. Высокие результаты показали учащиеся гимназии № 2 и школы № 36. Не справились с проверочной работой 11,1% пятиклассников (267 учеников) из 39 общеобразовательных учреждений. Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 59,0% учащихся, а 32,6% – результат понизили.

Среднегородской процент выполнения заданий **Всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах** составил – 51,8% (в 2017 году – 57,7%). Качество знаний по математике – 56,0% (в 2017 году – 61,6%). Выше среднегородских значений качество знаний показали 16 общеобразовательных учреждений. 170 обучающихся (10,2%) из 35 общеобразовательных учреждений города не справились с проверочной работой. Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 51,43% учащихся, 30,05% – результат понизили. Затруднения учащиеся испытали при решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

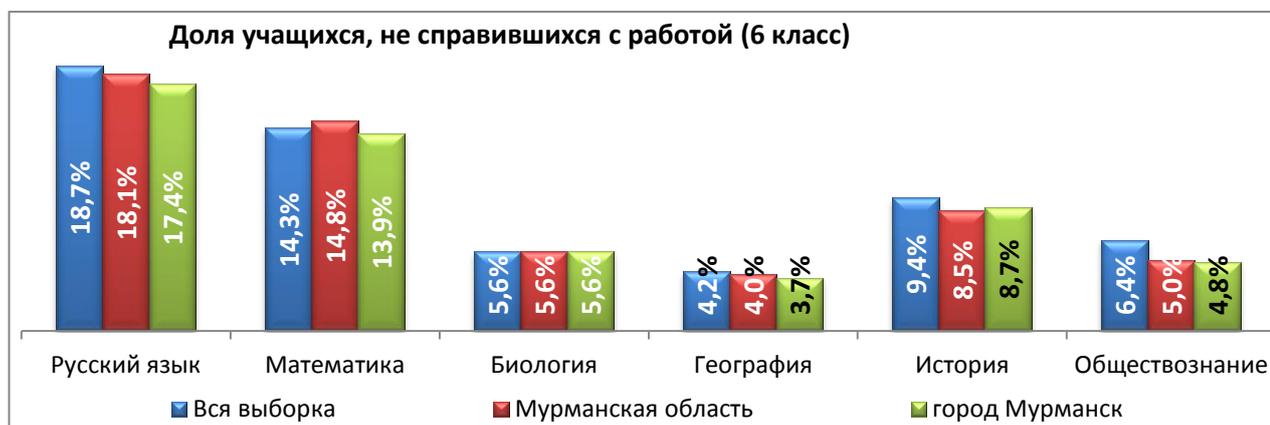
В проверочных работах по биологии в 5-х классах приняли участие 2352 обучающихся. Средний процент выполнения ВПР по биологии в 5-х классах составил 62,6% (в 2017 году – 63,8%). Качество знаний выше среднегородских значений (62,7%) показали 13 общеобразовательных учреждений. Не справились с работой 31 учащихся, что составляет 1,3%. Подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 56,6% учащихся.

ВПР по истории в 5-х классах выполняли 2384 человек. Среднегородские значения качества знаний по предмету составляет 62,4% (в 2017 году – 55,1%), что выше среднеобластных (61,6%) и среднероссийских (59,7%). Не справились с работой 3,4% учащихся (в 2017 году – 7,6%).

В 2018 году впервые Всероссийские проверочные работы проводили в 6-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию и биологии.

В проверочных работах по русскому языку в 6-х классах приняли участие 2224 обучающихся (81% от общего количества учащихся 6 классов) из 43 общеобразовательных учреждений. Средний процент выполнения работы составляет 59,9%. Качество знаний – 39,1%. Выше среднегородских значений качество знаний показали учащиеся 18 общеобразовательных учреждений. 386 учащихся (17,4%) не справились с проверочной работой. Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 53,4% учащихся, а 41,2% – результат понизили. Затруднения учащиеся испытывали при распознавании стилистической принадлежности слова и подборе к слову синонимов.





ВПР по математике писали 2122 (77,2%) учащихся 6-х классов из 41 общеобразовательного учреждения. Средний процент выполнения работы составляет 51,7%. Качество знаний – 37,7%. Выше среднегородских значений качество знаний показали учащиеся 18 общеобразовательных учреждений. 386 учащихся (17,4%) не справились с проверочной работой. Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 53,4% учащихся, а 41,2% – результат понизили. У учащихся 6-х классов недостаточно сформированы умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Проверочную работу **по биологии в 6-х классах** выполняли 1824 (66,4%) обучающихся из 36 общеобразовательных учреждений. Среднегородские значения качества знаний по предмету – 61,2%, что выше среднеобластных (59,2%) и среднероссийских (57,3%). Средний процент выполнения работы – 60,1%. Учащиеся 16 общеобразовательных учреждений показали качество знаний выше среднегородских значений. Не справились с работой 96 (5,6%) учащихся. Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 58,3% учащихся и 29,6% – результат понизили.

Работу **по географии** выполняли 1660 (60,4%) обучающихся 6-х классов. Средний процент выполнения ВПР по географии в 6-х классах – 56,0%. Качество знаний выше среднегородских значений (49,5%) показали учащиеся 16 общеобразовательных учреждений. Не справились с работой 62 учащихся, что составляет 3,7%. Подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 54,1% учащихся и 37,1% – результат понизили.

В **проверочных работах по истории** в 6-х классах приняли участие 1450 обучающихся (52,8% от общего количества учащихся 6 классов) из 28 общеобразовательных учреждений. Средний процент выполнения работы – 50,4%. Качество знаний – 46,2%. Выше среднегородских значений качество знаний показали учащиеся 12 общеобразовательных учреждений. 126 учащихся (8,7%) не справились с проверочной работой. Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 46,8% учащихся, а 45,3% – результат понизили.

ВПР по обществознанию выполняли 1722 (62,7%) шестиклассников из 34 общеобразовательных учреждений. Средний процент выполнения работы – 63,2%. Качество знаний – 59,9%. Выше среднегородских значений качество знаний показали учащиеся 17 общеобразовательных учреждений.

Не справились с проверочной работой 83 обучающихся (4,8%). Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 50,8% учащихся, а 42,1% – результат понизили.

Во Всероссийских проверочных работах **по географии** участвовали 18,01% обучающихся **10-х классов**. Средний процент выполнения работ – 65,2% (в 2017 году – 63,9%). С проверочной работой не справились 1,2% учащихся (в 2017 году – 3,3%). Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 55,0% учащихся и 24,0% – результат понизили.

Всероссийские проверочные работы учащиеся 11-х классов выполняли по английскому языку, биологии, географии, истории, физике и химии.

ВПР по биологии выполняли 477 обучающихся **11-х классов** (35,6% от общего количества учащихся 11 классов) из 11 общеобразовательных учреждений. Средний процент выполнения работ – 65,2% (в 2017 году – 74,2%). С проверочной работой не справились 0,4% учащихся (в 2017 году – 0,3%). Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 66,0% учащихся.



Проверочную работу **по географии** выполняли 525 (39,2%) учащихся **11-х классов**. Средний процент выполнения работ – 71,5%, что выше результата 2017 года на 4,8%. С проверочной работой не справились 0,2% учащихся (в 2017 году – 0,8%). Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 59,6% учащихся и 26,5% – результат понизили.

Во Всероссийских проверочных работах **по истории** 541 (40,4%) учащихся **11-х классов** участвовали. Средний процент выполнения работ – 82,2% (в 2017 году – 79,7%). С проверочной работой не справились 0,6% учащихся (в 2017 году – 1,3%). Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 54,4% учащихся и 38% – результат повысили.

В проверочных работах по физике в 11-х классах приняли участие 453 обучающихся (33,8% от общего количества учащихся 11 классов) из 11 общеобразовательных учреждений. Средний процент выполнения работы составляет 61,0%, что ниже результатов 2017 года (64,2%). 1 учащийся не справился с проверочной работой, что составляет – 0,2%. В 2017 году ниже минимального количества первичных баллов набрали 2,7% (18 учащихся).

Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 57,4% учащихся и 23,6% – результат понизили.

528 (39,4%) учащихся **11-х классов** выполняли работу **по химии**. Средний процент выполнения ВПР по химии – 69,3% (в 2017 году – 76,5%). Не справились с работой 1,3% обучающихся (в 2017 году – 1,5%). 55,9% учащихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу и 30,1% учащихся – результат повысили.

Письменную часть ВПР по английскому языку выполняли 406 (30,3%) учащихся 11-х классов из 9 общеобразовательных учреждений. Средний процент выполнения работы составляет 85,7%. 0,3% учащихся не справились с проверочной работой. Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 45,8% учащихся, а 23,6% – результат понизили.

Письменную и устную части ВПР по английскому языку выполняли 117 (8,7%) учащихся 11-х классов МПЛ и школы № 31. Средний процент выполнения работы составляет 73,1%. 1,7% обучающихся не справились с проверочной работой. Подтвердили соответствие отметок по предмету за выполненную работу и отметок по журналу 59,8% учащихся, повысили результат 30,8%.

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся в 2017-2018 учебном году по общеобразовательным учреждениям города Мурманска представлены в **электронном приложении** к «Аналитической записке по итогам 2017-2018 учебного года».

В 2017-2018 учебном году в **региональных мониторинговых исследованиях качества образования** участвовали 2793 учащихся 7-х классов, 2461 учащийся 8-х классов, 2063 учащихся 9-х классов, 1318 учащихся – 10-х классов, 986 – учащихся 11-х классов.

1326 (42,1% учащихся от общего количества учащихся 3-х классов) третьеклассников принимали участие в **региональных проверочных работах (далее – РПР) по русскому языку**. Качество знаний составляет 72,5%. Не справились с проверочной работой 6,8% учащихся.

Проверочную работу **по математике** выполняли 1233 (39,2%) **учащихся 3-х классов**. Качество знаний – 86,9%. Не справились с работой 1,3%.

В **РПР по геометрии** принимали участие 2320 (81,2% учащихся от общего количества учащихся 8 классов) обучающихся **8-х классов** города Мурманска. Среднегородское значение качества знаний составляет 44,3%, а уровень обученности – 91,8%. Не справились с диагностической работой – 8,2% учащихся.

92,5% учащихся **10-х классов** общеобразовательных учреждений участвовали в **репетиционном итоговом сочинении (изложении)**. Большинство десятиклассников получили за сочинение «зачет» - 93,6% (по Мурманской области – 91,4%) от общего количества писавших. Не справилась с сочинением 7,3% (по Мурманской области – 8,6%) участников. Наиболее популярной темой (37,2%) стал узкий альтернативный вопрос «Равнодушие – вина человека или его беда?». Второй по количеству выборов (25,2%) стал

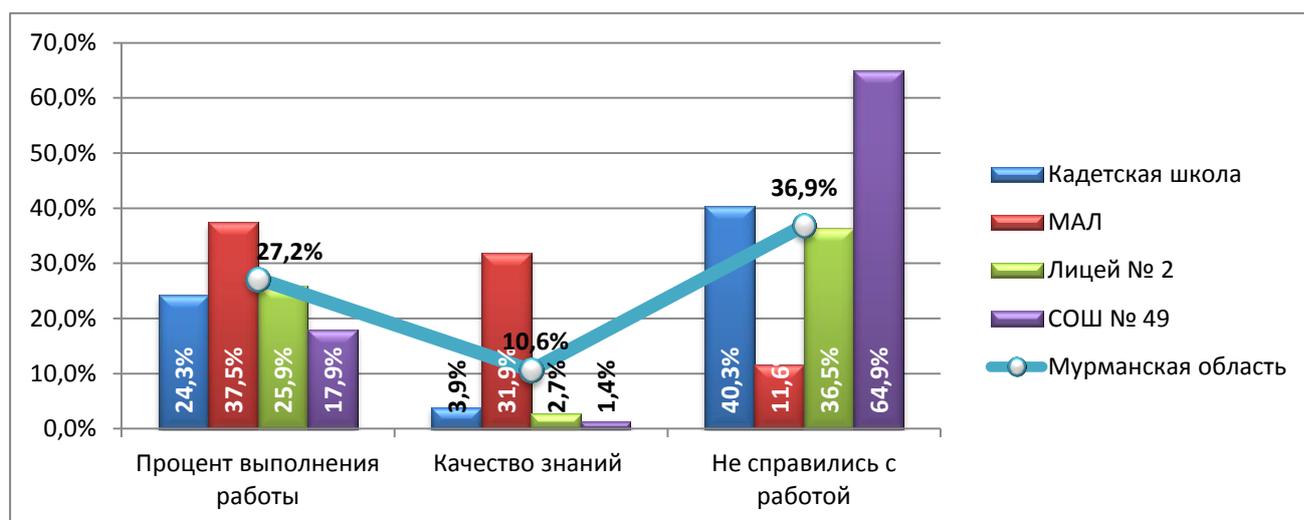
вопрос «В чём разница между целью и мечтой?», с которым учащиеся работали при подготовке к экзамену по русскому языку.

Самой непопулярной темой оказался вопрос «Хорош ли принцип: «как бы чего не вышло...»?», который выбрали только 5,9%. Две оставшиеся темы выбрали по 15,6% десятиклассников.

Диагностические работы в рамках **национальных исследований качества образования (далее – НИКО)** проводились в 10-х классах **по биологии и химии** на базе МАЛ, МПЛ, лицея № 2, Кадетской школы, школы № 49.

Работу **по биологии** выполняли 96 учащихся Мурманского политехнического лицея. Средний процент выполнения работы – 57,3% (по Мурманской области – 47,9%). Степень обученности – 3,7 (по Мурманской области – 3,3). На «4» и «5» работу выполнили – 61,5% (по Мурманской области – 35,6%).

294 учащихся 10-х классов Мурманского академического лицея, лицей № 2, Кадетской школы, школы № 49 выполняли работу **по химии**. Средний процент выполнения работы составил 26,2%, что ниже среднеобластного значения (27,2%). Степень обученности – 2,7 (по Мурманской области – 2,8). Среднегородское значение качества знаний – 9,5% (по Мурманской области – 10,6%). Не справились с работой – 38,8% (по Мурманской области – 36,9%).



В НИКО по литературе принимали участие учащиеся 6 и 8-х классов школ №№ 21 и 57.

В 6-х классах работу выполняли 93 учащихся. Средний процент выполнения работы составил 48,0%. Степень обученности – 3,3. Не справились с работой 9,7% школьников. Среднее значение качества знаний составляет 42%, а уровень обученности – 90,4%.

84 учащихся **8-х классов** принимали участие в НИКО по литературе. Среднегородское значение качества знаний – 10,7% (по Мурманской области – 13,3%, вся выборка – 28,6%). Не справились с работой – 36,9% (по Мурманской области – 32,9%, вся выборка – 21,4%). Уровень обученности составляет 63,1%. Средний процент выполнения работы – 31,8%. Степень обученности – 2,7.

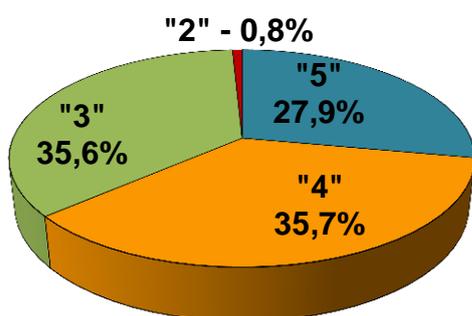
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (ГИА-9)

В 9-х классах общеобразовательных учреждений на начало учебного года обучалось 2925 обучающихся, на конец учебного года – 2839. В 9-х классах общеобразовательных учреждений допущены к итоговой аттестации 2731 учащийся, что составляет 97,6% от общего числа (в 2017 году – 97,1%, 2015 и 2016 годах – 96,2%).

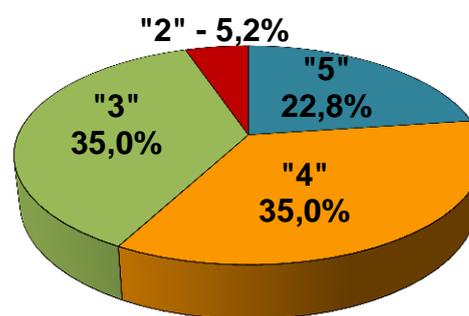
В 2018 году государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 122 выпускника с ограниченными возможностями здоровья проходили аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и 2 обучающихся сдавали экзамены с совмещением форм аттестации ОГЭ и ГВЭ.

Экзамен по русскому языку сдавали 2612 учащихся, по математике – 2635 выпускников. Математику выпускники 9 классов сдали на уровне прошлого года, увеличилось количество работ, выполненных на «4» и «5». С работой по русскому языку справились 99,1% выпускников (в прошлом году – 99,2%, в 2016 – 98,5%, в 2015 – 98,9%, в 2014 – 99,2%).

Результаты экзаменов в 9-х классах по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 2017-2018 учебном году представлены на диаграммах:

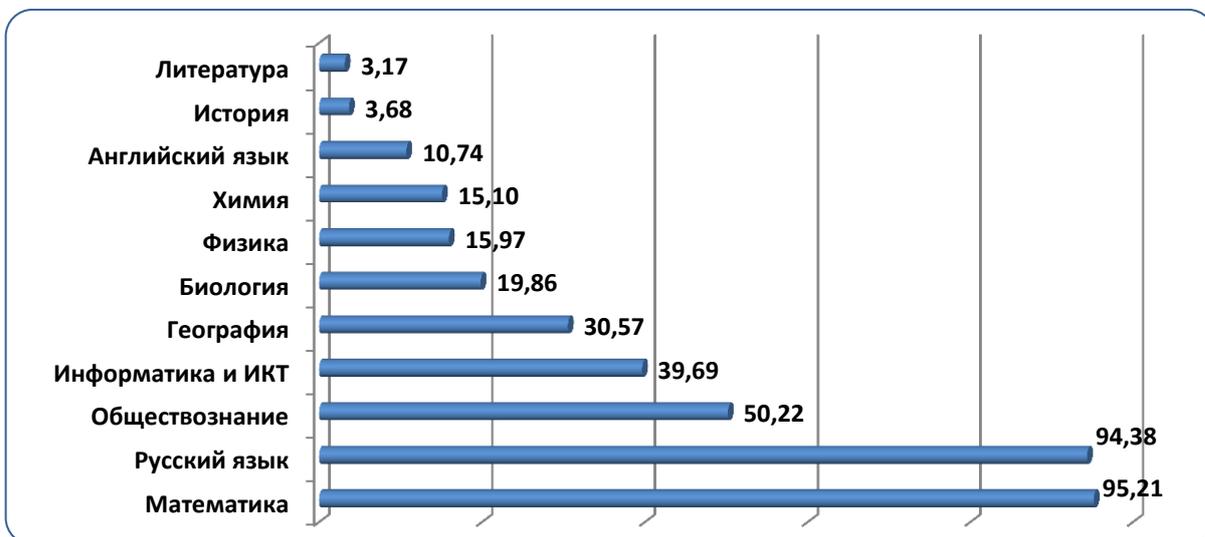


Русский язык



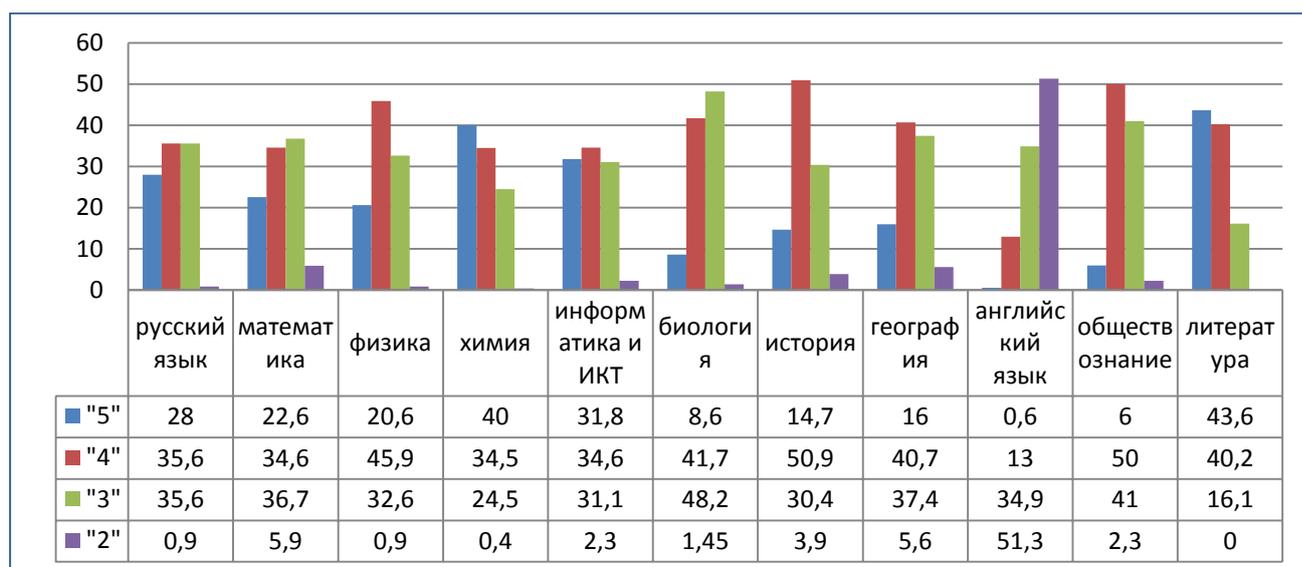
Математика

Из девяти общеобразовательных предметов, по которым в городе Мурманске проводился экзамен по выбору, самыми востребованными предметами остались по-прежнему обществознание (51%, в 2017 году – 54,1%, в 2016 году – 49,6%, в 2015 году – 24,2%), информатика и ИКТ (40%, в 2017 году – 38,6%, в 2016 году – 33,8%, в 2015 году – 18,2%). Успешно учащиеся сдали литературу (из 87 выпускников – 73 на «4» и «5», «2» – 0). По физике, химии, информатике и ИКТ, обществознанию средняя оценка по городу – «4» балла.



На экзаменах по выбору успеваемость составила от 98,1% (в 2017 году – 93,5%, в 2016 году – 78,8%, в 2015 году – 86,6%) до 100%. Качество знаний – от 57% до 100% (в прошлом году – от 54,7% до 88,4%, в 2016 году – от 42,3% до 86,7%, в 2015 году – от 39,02% до 90,7%).

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах в форме ОГЭ в 2017-2018 учебном году:



Средний балл в сравнении с максимально возможным по итогам экзаменов в форме ОГЭ в 2017-2018 учебном году представлен на диаграмме:

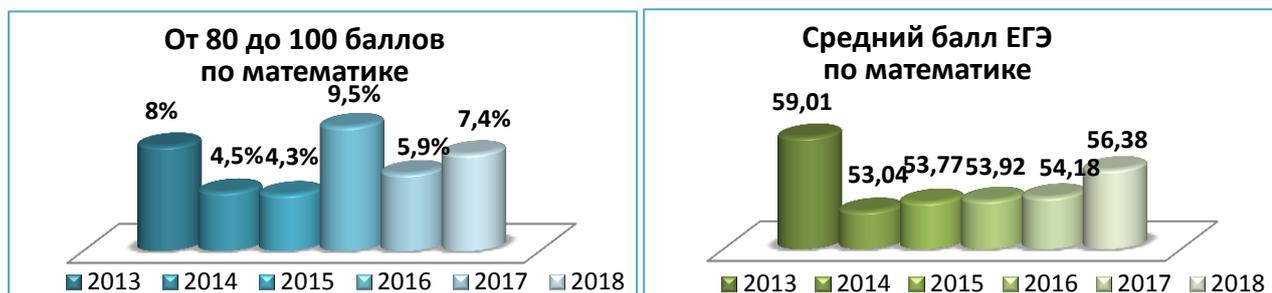


4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования (ГИА-11)

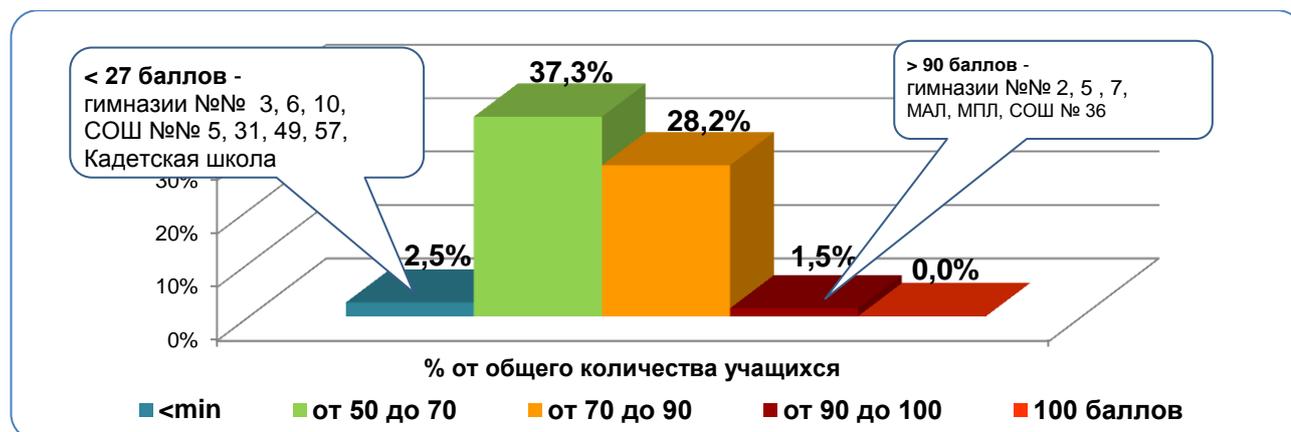
В 2018 году единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) сдавали 1318 человек (в 2017 году – 1110, в 2016 году – 1122, в 2015 году – 1213).

Профильный экзамен по математике сдавали 744 человека, из них 80 баллов и выше получили 54 участника ЕГЭ (в 2017 году – 37, в 2016 году – 61, в 2015 году – 35), что составляет 7,2% (5,9% – в 2017 году, 9,5% – в 2016 году). Средний балл на ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2018 году вырос по сравнению с результатами прошлого года (54 балла) и составил 56 баллов.

100 баллов в этом году в Мурманской области не получил ни один выпускник, а 99 баллов получила работа выпускника Мурманского академического лицея (Жуверцев Семен).



Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):



Математику на базовом уровне сдавали 971 человек (в 2017 году – 844, в 2016 году – 810). Результаты сдачи ЕГЭ стабильно высокие: на «4» и «5» экзаменационную работу написали 89,7% (в прошлом году – 90,6%, в 2016 году – 90,5%) от общего количества сдавших.

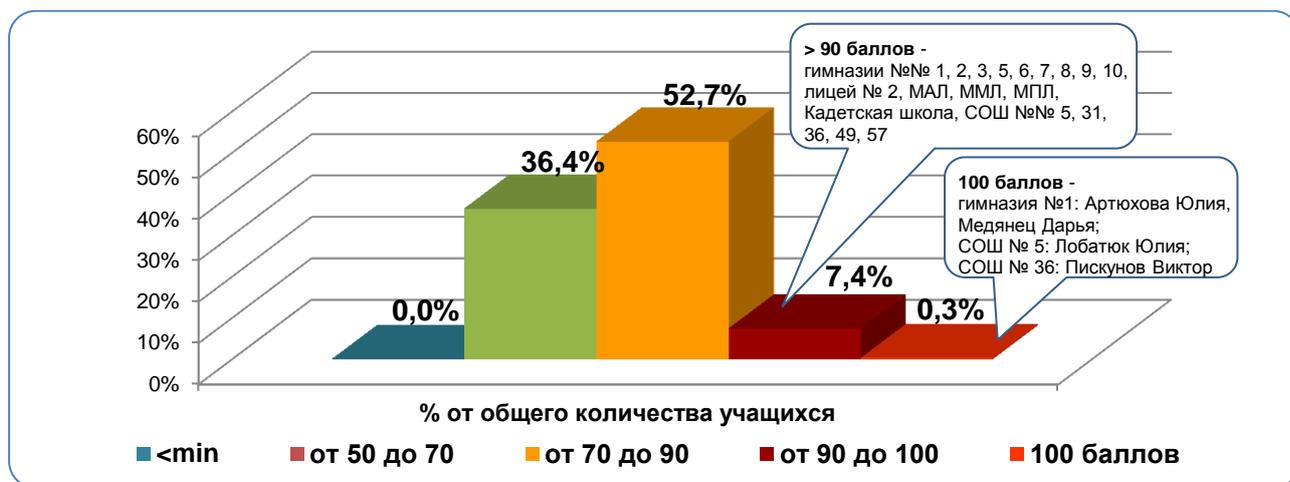
Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):



100% выпускников города Мурманска справились с ЕГЭ по русскому языку. От 80 до 100 баллов набрали 29,92% (в 2017 году – 24,84%, в 2016 – 37,14%) выпускников. По сравнению с результатами прошлого года средний балл по русскому языку увеличился. Получили 100 баллов 4 выпускника.



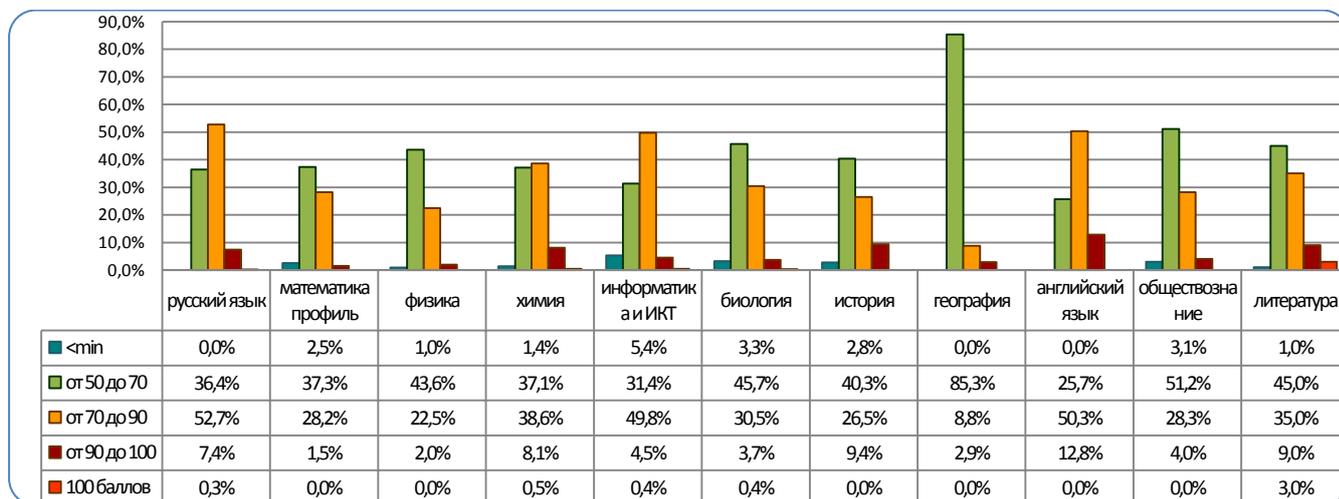
Результаты ЕГЭ по русскому языку:



Самым популярным предметом по выбору у мурманских выпускников, как и во всей Российской Федерации, остается обществознание.

По сравнению с прошлым годом возросло число высокобалльных работ по математике (в 2017 году – 1,5%, в 2016 – 0,9%), физике (в 2017 году – 2,0%, в 2016 – 1,1%), химии (в 2017 году – 8,6%, в 2016 – 3,8%), биологии (в 2017 году – 4,1%, в 2016 – 2,8%), истории (в 2017 году – 9,4%, в 2016 – 5,8%), географии (в 2017 году – 2,9%, в 2016 – 0,0%), обществознанию (в 2017 году – 4,0%, в 2016 – 0,4%) и литературе (в 2017 году – 12%, в 2016 – 4,8%).

Результаты ЕГЭ по выбору в 2017-2018 учебном году:



Результаты ЕГЭ в 11-х классах в 2017/2018 учебном году (средний балл):



По сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников, получивших более 90 баллов по основным предметам. Их число составило 113 (в 2017 году – 104, в 2016 – 162, в 2015 году – 133).

Предмет	Ниже минимума, установленного Рособрнадзором	От 90 до 100 баллов
Английский язык	–	Гимназии №№ 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, лицей № 2, МАЛ, ММЛ, СОШ № 5, 31, 36
Биология	Гимназии №№ 3, 7, лицей № 2, СОШ № 5, 49	Гимназии №№ 2, 6, 7, 10, ММЛ, МПЛ, СОШ № 36
География	–	МПЛ
Информатика и ИКТ	Гимназии №№ 3, 7, СОШ №№ 49, 57	Гимназии №№ 1, 10, МАЛ, МПЛ, СОШ № 36
История	Кадетская школа СОШ №№ 49, 57	Гимназии №№ 1, 2, 3, 6, 9, 10, лицей № 2, МАЛ, ММЛ, МПЛ СОШ №№ 5, 36
Литература	СОШ № 57	Гимназии №№ 1, 2, 8, 10, лицей № 2, СОШ № 31, 36
Математика профильная	Гимназии №№ 3, 6, 10, СОШ №№ 5, 31, 49, 57, Кадетская школа	Гимназии №№ 2, 5, 7, МАЛ, МПЛ, СОШ № 36
Обществознание	Гимназия № 1, 3, 5, МАЛ, Кадетская школа, СОШ №№ 5, 31, 49, 57	Гимназии №№ 1, 2, 8, 9, лицей № 2, МАЛ, ММЛ, СОШ № 31, 36
Русский язык	–	Гимназии №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, лицей № 2, МАЛ, ММЛ, МПЛ, СОШ №№ 5, 31, 36, 49, 57, Кадетская школа
Физика	Кадетская школа, СОШ №№ 5, 49	Гимназия № 2, МПЛ, СОШ № 36
Химия	Гимназии №№ 3, 7, СОШ № 5	Гимназии №№ 2, 5, 6, 7, 10, МАЛ, ММЛ, МПЛ, СОШ № 5, 36

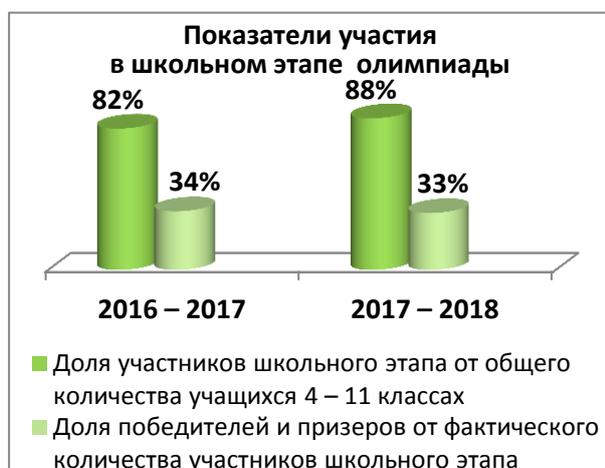
Из 19 стобалльных работ учащихся Мурманской области – 11 работ учащихся общеобразовательных учреждений города Мурманска:

- гимназия № 1 – Артюхова Юлия (русский язык), Кононова Ксения (литература), Крылов Артем (информатика и ИКТ), Медянец Дарья (русский язык);
- гимназия № 2 – Сеница Александр (химия);
- гимназия № 6 – Гришина Александра (история);
- гимназия № 10 – Михаськова Надежда (биология);
- лицей № 2 – Курбатова Алина (литература);
- СОШ № 5 – Лобатюк Юлия – русский язык
- СОШ № 36 – Пискунов Виктор (русский язык), Сухочева Наталия (литература).

В 2018 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 125 выпускников 11 классов (в 2017 году – 118), получили аттестат об основном общем образовании с отличием – 144 выпускника 9 классов (в 2017 году – 120).

4.4. Результаты участия обучающихся, воспитанников в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности

В период с 14 октября 2017 года по 28 апреля 2018 года учащиеся города Мурманска приняли активное участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.



Всего в школьном этапе Олимпиады приняли участие 17024 учащихся 4 – 11 классов, что на 8% больше чем в предыдущем учебном году и составляет 88% от общего числа учащихся.

В 2017-2018 учебном году каждый третий участник стал дипломантом (33% от общего числа участников). Возросло число победителей и призеров по математике, обществознанию, биологии, литературе, информатике и ИКТ, химии. Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 5628 учащихся.



В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиады), который проводился по 21 общеобразовательному предмету, приняло участие 2824 учащихся 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

В течение трех лет наблюдается положительная динамика количества участников муниципального этапа.

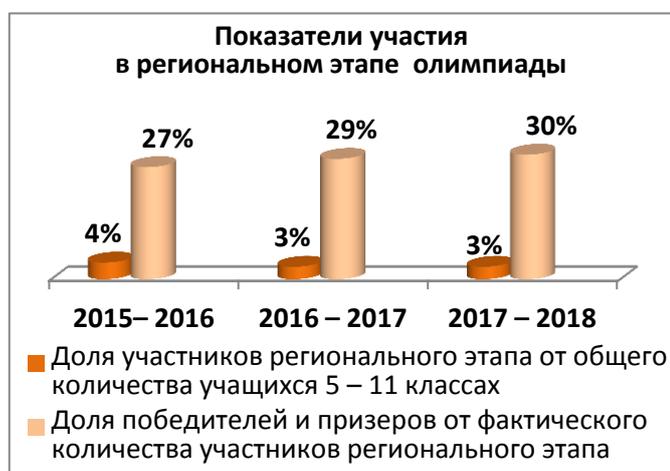
Из 2824 участников муниципального этапа, что на 249 человек больше чем в предыдущем учебном году, победителями и призерами стали 712 учащихся.

В 2017-2018 учебном году 106 участников муниципального этапа Олимпиады смогли показать высокие результаты по нескольким общеобразовательным предметам.

Победителями и призерами по двум общеобразовательным предметам стали 80 учащихся 6 – 11 классов. Дипломантами по четырем и более предметным олимпиадам стали 7 учащихся из 4 общеобразовательных учреждений (гимназия № 1, гимназия № 2, МПЛ, школа № 36).

В 2017-2018 учебном году 19 общеобразовательных учреждений показали положительную динамику результативности участия школьников в муниципальном этапе Олимпиады относительно самих себя.

Значительное увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады в сравнении с предыдущим учебным годом произошло в лицее № 2 (с 39 до 49) и гимназии № 2 (с 74 до 100).



Участниками регионального этапа Олимпиады стали 392 мурманских школьника, набравших необходимое для участия количество баллов, а также победители и призеры регионального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных учреждениях города Мурманска.

Успешно справились с олимпиадными заданиями 119 мурманских школьника, что составляет 30,3% от общего количества участников города Мурманска и 57% от общего количества победителей и призеров регионального этапа Олимпиады.

Увеличилось в сравнении с предыдущим учебным годом количество дипломантов в предметных олимпиадах по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, литературе, праву, географии, информатике и ИКТ.

30 победителей и 89 призеров из 18 общеобразовательных учреждений (все гимназии и лицеи, школы №№ 5, 31, 36, 49, Кадетская школа) показали лучшие результаты по 19 учебным предметам.

В 2017-2018 учебном году 16 старшеклассников стали дипломантами по нескольким предметным олимпиадам, что на 2 человека больше предыдущего учебного года.

Положительную динамику результативности участия школьников в региональном этапе Олимпиады относительно самих себя показали 12 образовательных учреждения города Мурманска (школа № 5, школа № 31, Кадетская школа, МАЛ, ММЛ, лицей № 2, гимназия № 2, гимназия № 6, гимназия № 7, гимназия № 8, гимназия № 9, гимназия № 10).

Также в рамках регионального этапа Олимпиады по физике для обучающихся 7 и 8 классов, имеющих высокий уровень знаний по физике и устойчивый интерес к изучению данного предмета, проходила олимпиада по физике имени Дж. К. Максвелла. Основной целью олимпиады является развитие физического образования и стимулирования интереса обучающихся к изучению естественных наук. Участниками олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла стали 13 учащихся из города Мурманска. Дипломантами олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла названы 5 учащихся пяти общеобразовательных учреждений города. Победителями стали ученики школы № 22 и ММЛ, в число призеров вошли ученики МАЛ, МПЛ, гимназии № 10.

13 старшеклассников из 7 общеобразовательных учреждений (МПЛ, ММЛ, МАЛ, лицея № 2, гимназии № 6, школы № 36, школы № 49) приняли участие в заключительном этапе Олимпиады по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, немецкому языку, искусству (мировой художественной культуре), физике, физической культуре, обществознанию, информатике и ИКТ, литературе, русскому языку, технологии.

Жучков Константин, учащийся 10 класса школы № 49, стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Великом Новгороде и призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в Сочи.

Барышкин Петр, учащийся 11 класса МПЛ, стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в Ульяновске.

Терещенко Павел, учащийся 11 класса лицея № 2 стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в Ульяновске.

В целях создания дополнительных условий для поддержки исследовательской деятельности, раскрытия интеллектуальных и творческих способностей школьников в сентябре 2017 года была проведена муниципальная выставка-конференция школьников «Юные исследователи – будущее Севера». На 21 предметной секции мурманскими школьниками были представлены 157 исследовательских работ. В рамках выставки-конференции впервые был организован конкурс «Лучшая презентация научной работы на английском языке». Наибольшее количество наград получили исследования обучающихся Мурманского политехнического лицея, Мурманского академического лицея, лицея № 2, гимназий №№ 1, 6. В рейтинг десяти общеобразовательных учреждений, подготовивших наибольшее число победителей и призеров выставки-конференции, так же вошли: гимназии №№ 2, 3, 10, школы №№ 3, 5, 36, 45. Увеличилось на 7% по сравнению с 2016-2017 учебным годом количество школьников города Мурманска, принявших участие в Молодёжном научном форуме Северо-Запада России «Шаг в будущее» в ноябре 2017 года. В 2017-2018 учебном году делегация города Мурманска была представлена 102 юными исследователями.

Результаты участия мурманских школьников в Молодёжном научном форуме Северо-Запада России «Шаг в будущее» показывают положительную динамику роста по сравнению с 2016-2017 учебным годом количества

дипломантов и лауреатов Соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» в СЗФО РФ и Регионального соревнования юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР».

По итогам XII Соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» в СЗФО РФ из 6 абсолютных победителей – 3 молодых исследователя города Мурманска, учащиеся гимназии № 1, лицея № 2, Мурманского политехнического лицея.

В профессиональных номинациях 7 из 16 победителей – учащиеся города Мурманска из школы № 5, гимназии № 6, лицея № 2, Мурманского академического лицея, Мурманского политехнического лицея, Мурманского международного лицея, ДДТ им А. Торцева.

Дипломантами в номинации «За успехи в научно-исследовательской деятельности» стали 17 учащихся города Мурманска. Четыре молодых исследователя из гимназии № 1, лицея № 2, Мурманского международного лицея, Мурманского политехнического лицея были награждены дипломами за лучшую презентацию научной работы на английском языке.

47% школьников от города Мурманска – участников XX Региональной научной и инженерной выставки молодых исследователей «Будущее Севера» стали победителями и дипломантами. 48% юных мурманчан-участников XV Регионального соревнования юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР» стали победителями, призерами и лауреатами программы.

По итогам мероприятий гран-при форума – Большой научный кубок «Будущее Севера» и научные медали завоевала команда города Мурманска в составе: Шойтов И., Мохов И., Кореннов М. (Мурманский политехнический лицей), Черногорский Ф., Яроцкая О. (Мурманский академический лицей), Ляшенко Е. (лицей № 2), Бардилева Л. (гимназия № 1).

В марте 2018 года 21 обучающийся из 7 образовательных учреждений (МПЛ, МАЛ, ММЛ, лицей № 2, гимназии №№ 1, 6, школа № 5) вошли в состав делегации Мурманской области на Всероссийском научном форуме «Шаг в будущее» в Москве.

По итогам мероприятий Всероссийского научного форума «Шаг в будущее» в Москве нашими ребятами завоевано 19 дипломов: 2 диплома первенства в профессиональных номинациях и 2 малых научных медали, 16 дипломов лауреатов программы I, II и III степени, 1 диплом III степени в номинации «Лучшая работа среди юных участников форума», а также 1 почетный знак «Школьник-исследователь».

Яроцкая О. (Мурманский академический лицей) в номинации «Нобелевский приз» завоевала диплом II степени и диплом I степени в номинации «Лучшая презентация научно-исследовательской работы на английском языке».

Никитин А. (школа № 5) получил диплом о присвоении степени «члена-корреспондента» Российского Молодёжного Политехнического общества.

Впервые в рамках Всероссийского научного форума «Шаг в будущее» в Москве состоялась Российская Бизнес-школа – выставка, по результатам которой Яроцкая О. (Мурманский академический лицей) завоевала диплом

II степени и Шойтов И. (Мурманский политехнический лицей) – диплом III степени.

По итогам форума делегация Мурманской области получила главный командный приз форума – Большой научный кубок России «Шаг в будущее». В состав команды Мурманской области вошли пять школьников города Мурманска: Никитин А. (школа № 5), Яроцкая О. (МАЛ), Ляшенко Е. (лицей № 2), Шойтов И., Ромахов В. (МПЛ).

Результативность организации учебно-исследовательской работы школьников города Мурманска обусловлена системной работой образовательных учреждений по формированию учебно-исследовательской среды с образовательными партнерами: Мурманским государственным техническим университетом, Полярным геофизическим институтом, Мурманским арктическим государственным университетом, Мурманским морским биологическим институтом Кольского научного центра Российской академии наук, Полярным научно-исследовательским институтом морского рыбного хозяйства и океанографии имени Н.М. Книповича детским технопарком «Кванториум» Мурманской области.

В 2017-2018 учебном году на базе 29 общеобразовательных учреждений города Мурманска работали школьные научные общества, центр развития одарённых детей «Открытие» и общественная организация «Малая академия наук программы «Интеллект будущего» (Мурманский политехнический лицей), объединение «Исследователи природы» (ДДТ им. А.Торцева), общественная организация «Природа и творчество» (школа № 4).

Школьники Мурманска активно участвуют в ежегодной Российской научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура – Арктика» на базе Мурманского политехнического лицея. В 2017-2018 учебном году на конференции 156 школьников из Белгородской, Мурманской, Саратовской областей и Республики Крым были отмечены дипломами лауреатов конференции I, II и III степеней, что говорит о высоком уровне подготовки участников. По итогам заседания оргкомитета научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура – Арктика – 2018» 13 работ признаны лучшими, среди них 5 работ школьников города Мурманска (Мурманский политехнический лицей, гимназия № 6). Гранты на научные исследования были присуждены 11 участникам, среди них семь школьников города Мурманска.

24 юных мурманчанина (школы №№ 31, 36, 44, 45, 49, 53, гимназии №№ 5, 7, лицей № 2, Мурманский политехнический лицей, ДДТ им. А. Торцева) стали победителями и призерами регионального заочного этапа Всероссийской Олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос». Призерами региональной V Малой научной конференции «Я – исследователь» – обучающиеся школы № 49, лицея №2, Мурманского международного лицея. Победителями и призёрами регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды – обучающиеся школ №№ 5, 45, ДДТ им. А. Торцева. Призерами регионального этапа конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов

(Российский национальный юниорский водный конкурс – 2018) – обучающиеся гимназии № 6. Призёрами регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» – обучающиеся гимназии № 9 и лицея № 2. Призерами регионального конкурса научно-технологических проектов «Формула МАГУ» – Плаунов Иван и Филипович Полина (гимназия № 8).

Лауреатами I и II степени Всероссийского конкурса «Шаги в науку» стали обучающиеся гимназии № 10 Веселов Павел и Большак Антон.

Победителем II Межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России!» стал Владимир Зима (гимназия № 6). Владимир вместе со своим педагогом – наставником учителем русского языка и литературы Хлуд Ириной Юрьевной и другими победителями конкурса были приглашены на торжественную церемонию вручения наград победителям в Санкт-Петербург в резиденцию полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе Александра Беглова.



Награды победителям конкурса сочинений «Я – гражданин России!» вручала Министр просвещения Ольга Юрьевна Васильева.

Лауреатом I степени XIII Всероссийской конференции научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодёжи «Научный потенциал – XXI» – обучающийся Мурманского политехнического лицея Житкевич Артур. Призером XX Международной конференции научно-технических работ школьников «Старт в науку» стал обучающийся Мурманского политехнического лицея Лебедев Андрей.

Учебно-исследовательские работы мурманских школьников Лебедева А., Плаунова И., Филипович П. получили высокую оценку экспертов фонда «Талант и успех». Мурманские школьники получили возможность представить свои научно-технологические идеи в рамках проектной образовательной программы «Большие вызовы» в июле 2018 года в Образовательном центре «Сириус» (г. Сочи).

Достижению таких высоких результатов способствовало целенаправленное сопровождение обучающихся муниципальным координационным центром по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью и педагогическими коллективами образовательных учреждений города Мурманска, ориентированными на развитие интеллектуального потенциала талантливых детей и одарённой молодёжи.

В 2017-2018 учебном году продолжалось развитие инновационной инфраструктуры для решения стратегических задач развития муниципальной системы образования, в том числе общего образования одарённых детей, поддержки научного творчества, использования информационно-

коммуникационных технологий и профессионализации школьников и молодёжи.

Так, в гимназии № 1 начала работу междисциплинарная научная лаборатория в рамках реализации проекта по направлению «Инновации в школьном технологическом образовании». В Мурманском политехническом лицее успешно прошёл внедренческий этап эксперимента «Технопарк – инновационная платформа исследовательского образования». В школе № 45 открыта СТА-студия – пространство новых технологических решений для современного образования в рамках реализации регионального проекта по апробации образовательных ресурсов Школьной лиги РОСНАНО.

Расширяется сетевое взаимодействие образовательных учреждений города с внешними организациями по вопросам развития техносферы образовательных учреждений, научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Так, в 2017-2018 учебном году продолжено сотрудничество гимназии № 10 с ООО «Газпром добыча шельф», гимназии № 8 с ПАО «Мурманский морской торговый порт», гимназии № 5 с ПАО «НК «Роснефть» – «Мурманскнефтепродукт», Мурманского политехнического лицея с ООО «Классное дело» и ОСК АО «10 судоремонтный завод».

Успешно продолжает работать муниципальный Центр инженерных компетенций в Мурманском политехническом лицее. В 2017-2018 учебном году для поддержки инновационного поиска школьников, проявляющих склонность к научно-техническому творчеству, на базе центра состоялись муниципальный фестиваль научно-технического творчества учащихся «Вначале была идея...», муниципальная открытая выставка научно-технического творчества обучающихся «Молодые инженеры Мурманска – 2017», Олимпиада Национальной технологической инициативы.

Продолжается работа по повышению доступности качественных услуг дополнительного образования и поддержке развития детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники и освоения инженерно-технических компетенций.

В 2017-2018 учебном году на базе Мурманского политехнического лицея – муниципального координационного центра по робототехнике состоялись муниципальный конкурс по робототехнике «АРКТИК-РОБОТ», региональный Робототехнический турнир «РобоАрктика».

С каждым годом увеличивается число команд города Мурманска, участвующих в различных региональных, всероссийских соревнованиях по научно-техническому творчеству, укрепляется статус города Мурманска как одного из региональных лидеров по развитию образовательной робототехники.

Организация и проведение разнообразных научно-технических, робототехнических, цифровых и информационно-технологических интеллектуальных мероприятий для мурманских школьников способствует продвижению талантливых и одаренных детей в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Успешно участвовали юные мурманчане в Региональном отборе программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» – Мурманск 2018». По направлению «РобоКарусель» победителями

стали Санников К., Маслов Г., Шевцов П. (МПЛ), Мартынович М., Федулеева Т., Черногорский Ф., Лопанова С., Шургин Л., Жуверцев С. (МАЛ), призёрами – Абражеев М., Ляшенко Н., Чигарев Е. (гимназия № 1).

На региональном фестивале научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики» в номинации «Инженерная книга. Исследовательский проект» и в соревновательном модуле «ИКаР-КЛАССИК» в номинациях «Траектория» и «Автоматизированный участок» абсолютную победу одержали Блинов А., Хрол В., Кононенко И., Скребков И., Пищик А., Скребков Г. (школа № 5).

В региональном конкурсе детского технического творчества «3D фантазии» в номинациях «Интерьерные украшения», «Герои любимых произведений» учащиеся школы № 18 стали призёрами, по направлениям «Геоинформационные технологии», «Робототехника», «Промышленный дизайн» и в Хакатоне «Profi-Квант» учащиеся гимназий №№ 1, 10 и Мурманского политехнического лицея – победителями.

В региональном турнире по робототехнике в номинациях «Робот-ликвидатор», «Сбор урожая», «Командный дух и взаимодействие», «Волшебные инженеры» победу одержали обучающиеся школы № 5, гимназии № 10, Мурманского политехнического лицея.

По итогам III регионального чемпионата JuniorSkills в рамках второго этапа III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) учащиеся города Мурманска (школы №№ 5, 31, 37, гимназии №№ 8, 10, МПЛ, ММЛ) стали победителями и призерами в компетенциях «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Лабораторный химический анализ», «Мобильная робототехника», «Инженерный дизайн САД (САПР)», «Сетевое и системное администрирование».

На IV Национальном чемпионате «Профессионалы будущего» по методике «JuniorSkills» в Москве учащиеся гимназии № 10 Гунин Н. и Козловский И. стали призёрами в номинации «Токарные работы на станках с ЧПУ».

На X Всероссийском робототехническом фестивале «РобоФест – 2018» (г. Москва), в рамках которого проходил Всероссийский этап робототехнических соревнований для школьников «Инженерные Кадры России», команда школы № 5 в составе Стребкова И., Пищика А., Стребкова Г., Кононенко И., Хрола В., Блинова А. заняла 3 место в направлении «Траектория «ИКаР – КЛАССИК».

В ноябре 2018 года состоялось успешное участие команды RVD-1 (МБОУ МПЛ) в международном этапе Всемирной олимпиады роботов (WorldRobotOlympiad). Санников Кирилл (тренер Марцюк Арсений Игоревич) занял 5 место в основной категории.

27 ноября 2017 года в Мурманской областной филармонии состоялась церемония вручения премий Губернатора Мурманской области одаренным детям и учащейся молодежи по итогам 2016-2017 учебного года. Лауреатами премии в номинации «За успехи в учебной и научной деятельности» стали 6 обучающихся и выпускников трёх общеобразовательных учреждений города Мурманска (МПЛ, ММЛ и школы № 49).

В 2017-2018 учебном году в учреждениях дополнительного образования реализовывалось 286 общеобразовательных программ, что на 7,1% больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Внедрено 19 новых программ: «Моделирование и конструирование из пластичных материалов», «Школа дорожных наук», «Природная мастерская», «Игровая мозаика», «Академия будущих ведущих», «Маленькая швея», «Электроника», «С любовью к Родине» «Азбука аэробики», «Старт в профессию», «Юный хоккеист». По новым программам обучалось 753 человека.

В пяти детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ №№ 1, 6, 7, 10, 14) впервые началась реализация дополнительных предпрофессиональных программ, которые помогают решать задачи отбора спортивно одаренных детей, вовлекать как можно большее количество обучающихся в регулярные занятия спортом, а также профессионально ориентировать детей и подростков к поступлению в физкультурно-спортивные вузы.

Доля программ со сроком реализации до 3-х лет является основной и составляет более 60,0% от общего количества реализуемых программ.

В дистанционном режиме продолжена реализация программы «Курс начальной игры на гитаре» в МАОУ г. Мурманска ДОД ДДТ им. Бредова, в освоении которой приняли участие 48 школьников города. В эколого-биологических объединениях ДДТ им. Торцева по программе «Исследователи природы» в режиме онлайн обучалось 24 человека, в том числе 1 ребёнок-инвалид.

Продолжена деятельность учреждений по популяризации педагогического опыта. В 2017-2018 учебном году педагогами разработано 134 методических материала: «Методическое сопровождение к рабочим программам по информатике в дополнительном образовании детей», «Модель занятия с использованием современного материально-технического оснащения объединений технической направленности», «Использование импровизационных этюдов с предметами для развития творческого потенциала учащихся», программа «Современный танец».

В 73 очно-заочных конкурсах различного уровня приняло участие 138 педагогов учреждений дополнительного образования. Победителями и призёрами мероприятий стали 70 педагогов (50,7% от количества конкурсантов); материалы опубликованы на всероссийских образовательных порталах «Просвещение», «Компас», на сайтах Центра педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование», федерального учреждения дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр» и в других изданиях.

Педагогами учреждений дополнительного образования проведено 22 методических мероприятий: семинар «Эффективные практики организации экологических мероприятий с учащимися», «Профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях», «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста», мастер-классы «Развитие сценической культуры при подготовке концертного выступления вокального эстрадного ансамбля»; открытые занятия «Музыкально-ритмическое развитие

детей младшего школьного возраста», «Введение в дополнительную образовательную программу «Юные экскурсоводы», «Методика обучения элементам из раздела школьной программы «Гимнастика с основами акробатики», «Методика технической подготовки спортсменов по виду спорта «Танцевальный спорт». В них приняло участие 416 педагогов образовательных учреждений.

Вместе с тем, содержание образовательных программ ориентировано, как правило, на детей младшего и среднего школьного возраста, число программ, реализующихся свыше 5 лет, крайне низко. Необходимо разрабатывать и внедрять программы для подростков среднего и старшего школьного возраста.

Выявление, развитие и поддержка талантливых детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования осуществлялись через систему муниципальных конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей. В более чем шестидесяти интеллектуальных, творческих, спортивных муниципальных мероприятиях приняли участие 6100 юных мурманчан, почти 3000 из них стали победителями и призёрами.

5. Методическое сопровождение образовательного процесса

5.1. Повышение профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров

В 2017-2018 учебном году осуществлялась работа, направленная на повышение профессионального уровня, развитие творческого и профессионального потенциала педагогических кадров.

В целях создания системы непрерывного образования и профессионального развития работников муниципальной системы образования в 2017-2018 году в МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦРО организовано обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников. В прошедшем учебном году обучалось 194 педагогических работника по 6 программам. Свыше 20% учебных занятий проводились в форме выездных занятий на стажерских площадках, организованных на базе образовательных учреждений города Мурманска в соответствии с приказом комитета по образованию г. Мурманска от 09.06.2017 № 1239 «Об организации деятельности стажерских площадок муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования» на базе образовательных учреждений города Мурманска на 2017-2018 учебный год».

По итогам курсов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации воспитателей издательством «Учитель» г. Волгоград выпущено методическое пособие «Как воспитателю работать по профессиональному стандарту» из серии «Профессиональная компетентность педагога». Это пособие является практическим результатом работы стажерских площадок.

Наиболее эффективными формами выявления талантливых учителей, поддержки творческой инициативы начинающих педагогов и распространения педагогического опыта на протяжении многих лет остаются муниципальные конкурсы профессионального мастерства.

Конкурс	Количество участников	Количество победителей и призеров	Победители
Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель города Мурманска – 2017»	24	4	Бадюкевич В.В., учитель истории и обществознания школы № 36
Муниципальный этап всероссийского конкурса мастерства педагогов «Воспитать человека – 2018»	18	3	Рюмин Я.С., социальный педагог школы № 44
Муниципальный этап всероссийского конкурса мастерства педагогов «Сердце отдаю детям – 2018»	13	3	Герлиц М.А., педагог дополнительного образования ЦДЮТ
Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Ступеньки мастерства – 2018»	230	10	Семакова О.В., инструктор по физкультуре ДОУ № 101.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2018» – «Учитель здоровья города Мурманска – 2018»	6	4	Большакова А.Н., учитель начальных классов СОШ № 5
Муниципального этапа регионального конкурса «Педагогический триумф – 2018», номинация «Педагог-психолог Мурманской области – 2018»	12	3	Ерофеева Д.И., педагог-психолог школы № 58»

Победители и призёры муниципальных конкурсов достойно представили город Мурманск на региональном уровне.

Победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья Мурманской области – 2017» стала – Санжапова А. И., учитель физической культуры школы № 11.

В состав финалистов областных конкурсов профессионального мастерства вошли:

- «Воспитатель года Мурманской области – 2018» – Семакова О. В., инструктор по физической культуре ДОУ № 101;
- «Учитель года Мурманской области – 2018» – Басков П. М., учитель английского языка школы № 5;

- «Педагогический триумф – 2018» в номинации «Воспитать человека» Рюмин Я. С., социальный педагог школы № 44;
- «Педагогический триумф – 2018» в номинации «Педагог-психолог» Ерофеева Д. И., педагог-психолог школы № 58.

На региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя – 2018» победителем признана Полковникова Т. В., учитель начальных классов гимназии № 1, представившая учебный проект «Святыни родного края». В номинации «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры России» одержал победу коллектив авторов школы № 45: Барсукова В. В., учитель начальных классов, Гречуха С. Л., учитель начальных классов (методическая разработка внеклассного мероприятия «Рождественские традиции в России»).

Педагоги города приняли активное участие, показали свое педагогическое мастерство и достигли высоких результатов и в других региональных конкурсах:

- в региональном конкурсе методических разработок по изучению «трудных вопросов истории России» (в соответствии с историко-культурным стандартом) в номинации «Методическая разработка урока истории, посвященного «трудным вопросам», утвержденным в Историко-культурном стандарте» 3 место занял Семенов Д. Г., учитель истории гимназии № 9, к.п.н.;

- по итогам регионального конкурса методических разработок по организации процесса обучения русскому языку «Педагогическая мастерская» в номинации «Лучший урок русского языка на материале региональной тематики (регионального содержания)» 3 место получила Левицкая С. С., учитель русского языка и литературы МАЛ, методист МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦРО; в номинации «Лучший урок обучения написанию сочинения на литературном материале» 2 место – Селифонова Г. М., учитель начальных классов и иностранного языка школы № 27;

- итоги регионального конкурса программ внеурочной деятельности «Час чтения»:

в номинации «Лучшая программа внеурочной деятельности «Час чтения» для 1 – 4 классов» 3 место занял коллектив авторов школы № 13: Аскерова А. Н., заместитель директора по УВР; учителя начальных классов: Богданова Л. Я., Васькина В. С., Гнидаш Е. Г., Егорова И. Н., Задорожня И. В., Некрасова В. В., Плакида Л. Д., Пономарёва Л. Н.;

в номинации «Лучшая инновационная практика реализации программы внеурочной деятельности «Час чтения» 1 место у Полковниковой Т. В., учителя начальных классов гимназии № 1;

в номинации «Лучшее занятие по реализации программы внеурочной деятельности «Час чтения» стали призерами Гречихина С. Л., учитель русского языка и литературы гимназии № 5, и Третьякова Н. В., учитель русского языка и литературы школы № 44;

- в региональном конкурсе «Лучший педагог-библиотекарь 2017» победила Филипович С. Н., педагог-библиотекарь гимназии № 8.

Победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Мурманской области в 2018 году признана Левицкая С. С., учитель русского языка и литературы Мурманского академического лицея.

Созданию условий для представления и распространения опыта работы педагогов на уровне муниципалитета способствовали традиционные методические мероприятия города: «Уроки педагогического мастерства» и фестиваль «Педагогические надежды», вызывающие неизменный интерес у педагогов.

Методические дни «Уроки педагогического мастерства – 2018» проводились в 11 предметных секциях по единой методической теме «Интерактивные методы обучения как средство повышения качества образования».

В программе методических дней 48 педагогов из 30 общеобразовательных учреждений провели 27 открытых уроков и 21 мастер-класс. В ходе проведения открытых уроков и мастер-классов учителя продемонстрировали специфику использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Педагогически обоснованное использование современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, проблемного обучения, учебного исследования и учебного проектирования) позволило педагогам обеспечить активное взаимодействие обучающихся и учителей, нацеленное на повышение качества образования.

В ежегодном муниципальном фестивале учителей – молодых специалистов общеобразовательных учреждений «Педагогические надежды – 2017» приняли участие 34 педагога из 23 образовательных учреждений города Мурманска (гимназии №№2, 7, 9, школы №№ 5, 11, 13, 20, 21, 23, 31, 34, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 50, 56, лицеи №№ 2, ММЛ, МПЛ).

Молодые педагоги приняли участие в конкурсных испытаниях, проводившихся в семи предметных секциях, психологических тренингах и спортивных соревнованиях, в мастер-классах опытных учителей Мурманска. Мероприятия фестиваля способствовали развитию профессиональной активности учителей – молодых специалистов города Мурманска, выявлению и раскрытию их творческого потенциала.

В рамках работы творческой лаборатории «Молодой учитель в современной школе» в 2017-2018 учебном году методистами МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО проведены консультации, семинары, практикумы, направленные на повышение профессиональной компетентности молодых педагогов.

В целях содействия формированию и развитию управленческих компетенций, профессиональной адаптации заместителей директоров и педагогов, заявленных в кадровом резерве руководителей общеобразовательных учреждений города Мурманска, на базе МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО продолжает работу «Школа резерва руководящих кадров». В 2017-2018 учебном году приказом комитета определен список кандидатов, включенных в резерв на замещение должности «руководитель общеобразовательного учреждения», для обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Из 25 кандидатов, включенных в указанный список, 18 человек на базе МБУ ДПО г. Мурманска

ГИМЦ РО прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка кадрового резерва управленческого персонала образовательных организаций», рассчитанной на 18 часов.

В 2017-2018 учебном году в Мурманске функционировали 24 проектных группы, в состав которых вошли более 300 педагогов города. Работа проектных групп направлена на решение актуальных вопросов современного образования: организация методических объединений учителей города, разработка контрольно-измерительных материалов для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; создание дидактических и методических пособий по различным предметам; методическое сопровождение образовательных проектов, создание электронного ресурса для дистанционной подготовки обучающихся основной школы к конкурсам и олимпиадам и др. Материалы, разработанные участниками проектных групп, рассмотрены экспертным советом МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, лучшие из них размещены на образовательном портале Мурманска и рекомендованы к использованию педагогами образовательных учреждений города.

Особое внимание в 2017-2018 учебном году уделялось методическому сопровождению введения и реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, поэтапного введения ФГОС среднего общего образования, а также реализации современных подходов к обучению, формированию универсальных учебных действий, достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Всего в течение года методистами МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО проведено 259 мероприятий, в которых приняли активное участие 5852 педагога города.

Основными направлениями работы МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО по обеспечению методического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в следующем году станут:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников;
- оперативное руководство по организации работы стажерских площадок;
- методическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей;
- методическое сопровождение введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования; поэтапного введения ФГОС среднего общего образования;
- методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение муниципальной системы оценки качества образования;
- методическое сопровождение реализации современных подходов к обучению и внедрения современных образовательных технологий;
- методическое сопровождение системы поддержки талантливых детей;

- проведение мероприятий по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация системы мер, направленных на развитие педагогического потенциала;
- методическое сопровождение кандидатов, включённых в резерв на замещение должности «руководитель образовательного учреждения»;
- методическое сопровождение педагогов, стаж которых не превышает 3-х лет;
- методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- методическое и техническое сопровождение информатизации системы образования.

5.2. Содействие развитию инновационного потенциала образовательных учреждений

В 2017-2018 учебном году продолжилась работа по развитию инновационного потенциала образовательных учреждений города Мурманска. Восемь образовательных учреждений города Мурманска продолжили в 2017-2018 году работу в статусе **региональной инновационной площадки** (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.11.2015 № 2083 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Мурманской области»).

Учреждение	Тема инновационного проекта
ДОУ № 123	Создание центра развивающей робототехники в условиях введения ФГОС ДО
школа № 36	Формирование ключевых (метапредметных) компетенций обучающихся по естественно-научному направлению профильного обучения в старшей школе
МПЛ	Формирование содержания профильного инженерно-технического образования в условиях современной школы
школа № 53	Единая информационная среда образовательного учреждения как ресурс, обеспечивающий реализацию введения федерального государственного образовательного стандарта нового поколения
гимназия № 1	Создание информационно-образовательной среды в условиях реализации Концепции развития математического образования на основе образовательных технологий деятельностного типа
ММЛ	Реализация программ углубленного изучения математики и профильного обучения как фактор личностного развития и самоопределения школьников
МАЛ	Развитие когнитивных способностей обучающихся в условиях физико-математического образования
школа № 31	От школы массовой к школе личностного роста (создание условий для качественного математического образования)

Девять образовательных учреждений города Мурманска в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области осуществляли деятельность в 2017-2018 году в режиме ресурсного центра: МПЛ, ММЛ, лицей № 2, МАЛ, гимназия № 1, гимназия № 2, гимназия № 9, гимназия № 10, школа № 36.

В 2018 году победителем конкурса на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области признана гимназия № 8 (номинация «Поддержка детского и юношеского чтения»).

Гимназия № 8 стала победителем в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Всего в конкурсном отборе приняли участие в 2018 году более 600 общеобразовательных организаций Российской Федерации. Грант в размере 1,009 млн. рублей будет направлен на поддержку детского и юношеского чтения.

Гимназия №3 стала одним из участников общероссийского проекта «Неделя перемен», который запустил немецкий культурный центр Гёте - институт в Санкт-Петербурге. В течение недели учащиеся вместе с педагогами и социальными тренерами размышляли на тему «Что я могу изменить в своей школе» и реализовывали собственные проекты.

Работа шла по 4 направлениям. Одни занимались дизайном школьного коридора. Сами разрабатывали эскиз, проводили голосование, подбирали материалы. Другие - благодаря занятиям с инструктором, увидели, как преобразуется жизнь танец. А участники форум-театра показали на сцене, как избежать конфликта и найти выход из самой сложной ситуации.



ТОП лучших школ по профилям подготовки

- математический профиль - МАЛ
- индустриально-технологический профиль - лицей № 2
- биолого-географический - МПЛ

Московский центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ проводит исследование и готовит перечни лучших школ России. «Лучшие школы России» – это ежегодный перечень лучших образовательных организаций России,

который составляется с 2013 года. Для формирования рейтингов используются результаты олимпиад и государственной итоговой аттестации.

Успешная организация инновационной деятельности наряду с высокими образовательными результатами позволила Мурманскому политехническому лицейю войти в число 500 лучших школ России по итогам 2017 года. Так же, в ТОП лучших школ по профилям подготовки вошли три мурманских лицей: МАЛ, МПЛ, лицей № 2.

Муниципальные дошкольные учреждения в 2017-2018 учебном году достойно представлены на различных профессиональных площадках. Итоги областного конкурса «Лучший детский сад Мурманской области – 2017»: 2 место – ДОУ № 97.

Победителем конкурса **на получение грантов на реализацию инновационных проектов** в системе общего образования Мурманской области стал детский сад № 91 (номинация «Консультационные центры»).

Победителями Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» стали ДОУ № 4, ДОУ № 46, ДОУ № 72.

ДОУ № 123 стало лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших ДОУ России» и включено в официальный реестр лауреатов Всероссийской Национальной Премии «Лучшее образовательное учреждение России».

6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

6.1. Организация питания и медицинского обслуживания

Создание условий для ведения образовательной деятельности, гарантирующих формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, является одной из главных задач образовательного учреждения. Решение этой задачи осуществлялось с учетом влияния целого комплекса факторов, в том числе экстремальных климато-географических условий Заполярья, социально-экономической ситуации, медицинского обслуживания, половозрастных физиологических особенностей и состояния здоровья детей и подростков.

Организация полноценного горячего питания обучающихся является одним из главных направлений деятельности муниципальных образовательных учреждений города Мурманска по сохранению и укреплению здоровья детей во время образовательного процесса, профилактике заболеваний, обусловленных несбалансированным питанием.

В муниципальных образовательных учреждениях города Мурманска, осуществляющих организацию питания детей силами штатных работников, и в МАУО «Центр школьного питания» продолжено проведение комплекса мероприятий по поддержанию процедур, основанных на принципах системы управления безопасностью пищевых продуктов (ХАССП).

Сложившаяся система организации питания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города Мурманска позволяет обеспечить санитарно-гигиеническую безопасность питания детей во время учебно-воспитательного процесса.

Вместе с тем следует выделить следующие проблемы в организации питания обучающихся:

- ✓ недостаточный уровень сформированности культуры питания, понимания важности здорового образа жизни и здорового питания у обучающихся и родителей;

- ✓ ограниченное финансирование развития и укрепления материально-технической базы пищеблоков и столовых образовательных учреждений;

- ✓ рост отпускных цен на продукты питания;
- ✓ соблюдение платёжной дисциплины родителями обучающихся за предоставленное детям платное питание.

Мероприятия по совершенствованию организации питания в муниципальных образовательных учреждениях города Мурманска осуществляются в рамках муниципальной программы города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы, утверждённой постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604, включающей в себя ряд подпрограмм.

Создание в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Мурманска условий для полноценного качественного питания обучающихся с целью сохранения и укрепления их здоровья осуществляется в ходе реализации подпрограммы «Школьное питание» на 2018-2024 годы.

В целях совершенствования организации питания, улучшения материально-технической базы пищеблоков и обеденных залов школьных столовых, в том числе в рамках подпрограммы «Модернизация образования в городе Мурманске» на 2018-2024 годы были проведены следующие мероприятия:

- ✓ в 2017-2018 учебном году с целью увеличения количества посадочных мест частично заменена мебель в обеденных залах 4-х общеобразовательных учреждений (школы №№ 23, 36, 37, 50) на сумму 94,82 тыс. рублей;

- ✓ за счёт средств МАУО «Центр школьного питания» (далее – МАУО «ЦШП») закуплено оборудование для пищеблоков общеобразовательных учреждений и производственных цехов на сумму 1,1 млн. рублей, посуда и столовые приборы на сумму 1,9 млн. рублей. МАУО «ЦШП» затратил на текущий ремонт оборудования, систем водоснабжения и канализации 5,0 млн. рублей, на частичный косметический ремонт и ремонт вентиляции в образовательных учреждениях израсходовано 0,5 млн. рублей.

Оплата организованного питания обучающихся в 50 общеобразовательных учреждениях города Мурманска осуществлялась через систему терминалов.

В общеобразовательных учреждениях в ходе ведомственного контроля проводился ежемесячный мониторинг охвата организованным горячим питанием школьников, в октябре 2017 года – мониторинг режима организации питания обучающихся.

В ноябре 2017 года в муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществлён мониторинг удовлетворённости организацией питания участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогических работников), результаты которого позволили выявить проблемные вопросы, своевременно реагировать и устранять недостатки в организации питания обучающихся. Сравнительный анализ результатов мониторинга удовлетворённости питанием показывает:

Год	Устраивает работа школьной столовой		
	школьники	родители	педагоги
2016	75,8%	80,3%	82,5%
2017	83,3%	85%	82,3%

По сравнению с аналогичным мониторингом, проведённым в 2016 году, процент удовлетворённости обучающихся и родителей работой школьных столовых муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска увеличился на 7,5% и 4,7% соответственно.

В декабре 2017 года была использована новая форма изучения общественного мнения участников образовательного процесса муниципальных общеобразовательных учреждений. В связи с включением в 24-дневное зимнее меню МАУО «ЦШП» новых блюд была проведена их общественная дегустация. Замечания и предложения руководителей общеобразовательных учреждений, родителей и обучающихся были учтены при составлении меню, его корректировке.

Во всех общеобразовательных учреждениях города продолжено осуществление мероприятий по увеличению охвата организованным питанием, пропаганде рационального здорового питания, повышению культуры питания обучающихся.

В 2017-2018 учебном году программа «Разговор о правильном питании» была реализована во всех общеобразовательных учреждениях города Мурманска. Прошли обучение по вышеназванной дополнительной образовательной программе 13413 школьников г. Мурманска.

Результатом деятельности коллективов общеобразовательных учреждений по совершенствованию организации питания школьников в 2017-2018 учебном году стало увеличение показателя охвата организованным горячим питанием учащихся на 0,65% по сравнению с прошлым учебным годом. Среднегодовой охват обучающихся организованным горячим питанием за 2017-2018 учебный год составил 93,19% (2016-2017 учебного года – 92,5%).

В муниципальных образовательных учреждениях города Мурманска продолжено проведение методической и просветительской работы по здоровьесбережению по следующим направлениям деятельности:

- здоровьесберегающая направленность организации и ведения образовательного процесса (в том числе в период полярной ночи);
- пропаганда здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, пропаганда физкультуры и спорта и пр.);
- организация горячего питания школьников;
- профилактика травматизма обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений (в том числе во время образовательного процесса, дорожного движения, на воде, на льду и пр.);
- профилактика различных заболеваний (острых кишечных инфекций, гриппа, ОРВИ, туберкулёза, педикулёза и пр.);
- вакцинация обучающихся (воспитанников), работников муниципальных образовательных учреждений города Мурманска;
- организация и проведение медицинских осмотров обучающихся (воспитанников), работников образовательных учреждений.

Образовательный процесс в муниципальных образовательных учреждениях был организован с учётом состояния здоровья обучающихся (воспитанников).

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников осуществлялось через урочную и внеурочную деятельность.

В целях снижения физического и психического переутомления детей, возникающего в результате сокращения периода отдыха и отсутствия времени на дополнительные занятия, в том числе физкультурой и спортом, 98,9% школьников начальных классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска обучались по пятидневной учебной неделе (кроме 3 – 4-х классов гимназии № 9, 4-х классов прогимназии № 51).

С целью сохранения здоровья обучающихся и воспитанников во всех муниципальных образовательных учреждениях города Мурманска были проведены 2 традиционные тематические недели: неделя пропаганды профилактических противотуберкулёзных мероприятий, посвящённая Всемирному дню борьбы с туберкулёзом, и Европейская неделя иммунизации.

Сравнительный анализ результатов профилактических осмотров детей и подростков-школьников по городу Мурманску за 2015-2017 год

№№ п/п	Наименование показателя	2015 год	2016 год	2017 год
1	Доля детей, страдающих заболеваниями, развитие которых может быть связано с организацией питания детей, в общей численности обучающихся соответствующего населения (%) от 0 до 14 лет	4,6	4,9	4,5
	Доля детей, страдающих заболеваниями, развитие которых может быть связано с организацией питания детей, в общей численности обучающихся соответствующего населения (%) от 15 до 17 лет	4,1	4,8	5,5
	Доля детей, страдающих заболеваниями, развитие которых может быть связано с организацией питания детей, в общей численности обучающихся соответствующего населения (%) от 0 до 17 лет	4,5	4,9	4,6
2	Доля школьников, имеющих следующие группы здоровья, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях (%):			
	– первую группу здоровья	8,6	8,6	8,8
	– вторую группу здоровья	66,4	69,2	70,4
	– третью группу здоровья	22,8	20,8	19,2
	– четвёртую группу здоровья	1,6	0,1	0,1
	– пятую группу здоровья	0,6	1,3	1,5

Следовательно, необходимо продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся во время образовательного процесса и предотвращению возникновения и распространения заболеваний, связанных с организацией питания. Особое внимание в 2018-2019 учебном году следует обратить на организацию питания обучающихся старших классов.

В целях сохранения здоровья детей, реализации мер по созданию современной инфраструктуры для медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях города Мурманска проводился комплекс мероприятий по совершенствованию организации медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников), приведению условий для осуществления медицинского обслуживания несовершеннолетних в период обучения и воспитания в соответствие с требованиями нормативных правовых документов.

В 2017 году из бюджета города Мурманска на дооснащение медицинских блоков согласно стандарту оснащения (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях») было израсходовано 4 323,61 тысяч рублей, из них на дооснащение дошкольных образовательных учреждений – 3 294,07 тысяч рублей; общеобразовательных учреждений – 1029,54 тыс. рублей.

Анализ результатов мониторинга состояния здоровья обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Мурманска показывает, что наметилась устойчивая положительная тенденция к увеличению количества детей первой и второй групп здоровья:

Год	2014	2015	2016	2017
% обучающихся МОУ I и II групп здоровья	74,5	75	77,8	79,2

В результате проведённых мероприятий по совершенствованию здоровьесберегающей среды в муниципальных образовательных учреждениях города Мурманска, в том числе организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, доля школьников, имеющих I и II группы здоровья, увеличилась в 2017 году по сравнению с 2016 годом на 1,4%.

В 2017-2018 учебном году проведен комплекс мероприятий по формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом. Развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек способствовало участие школьников в декаде «SOS», городском конкурсе школьных агитбригад «Это наш выбор», профилактической акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», фестивале допризывной молодежи «Здоровое поколение России».

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся реализовывалось через мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.

Для организации спортивно-досуговой деятельности обучающихся в текущем учебном году функционировали 19 школьных спортивных клубов, участниками которых стали 5 613 школьников. Спортивные клубы

пропагандировали такие виды спорта, как бадминтон, гиревой спорт, шахматы, лёгкая атлетика, спортивное ориентирование и туризм, футбол и другие игровые виды спорта.

29 338 обучающихся общеобразовательных учреждений на регулярной основе посещали уроки физической культуры, которые вели 128 квалифицированных преподавателей.

В 2017 году на территории образовательных учреждений в свободном доступе действовали 7 стадионов, 14 хоккейных кортов, 16 спортивных площадок, 8 футбольных полей. Малые архитектурные формы для спортивных занятий младших школьников имеют 12 учреждений, 14 учреждений оснащены уличными тренажёрами, в 3 школах установлены полосы препятствий. В школе № 27 функционирует плавательный бассейн.

В 2017/2018 учебном году в 12 детско-юношеских спортивных школах организовано обучение по программам дополнительного образования для 6779 детей и подростков, в том числе для 309 детей с ограниченными возможностями здоровья. В спортивных секциях общеобразовательных учреждений различными видами спорта занималось 2009 школьников.

Формированию в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни способствовало участие более 24000 обучающихся в школьных этапах Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, легкоатлетических пробегах, в городском Празднике Севера учащихся, соревнованиях по шахматам, баскетболу, волейболу, футболу, флорболу, «Весёлых стартах». Около 300 школьников в возрасте от 7 до 17 лет приняли участие в муниципальном этапе соревнований по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), сборная команда города Мурманска стала призёром областных соревнований. Впервые для судейства муниципального этапа соревнований были привлечены специалисты «Центра тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В 2017-2018 учебном году 70 обучающихся мурманских школ выполнили испытания тестов ВФСК ГТО на базе этого центра. 162 школьника образовательных учреждений города Мурманска получили знаки отличия при выполнении норм ГТО в ГАУ МО «ЦСП».

Второй год подряд город Мурманск занимает первое место в Празднике Севера учащихся среди муниципальных образований Мурманской области. Активное участие в данном мероприятии принимают учреждения дополнительного образования: ДЮСШ №№ 6, 10, ДЮСАШ № 15, ЦПВ «Юная гвардия», Центр детского и юношеского туризма. На муниципальном этапе 58 Праздника Севера учащихся приняло участие более 500 школьников из 21 общеобразовательного учреждения.

В 2017-2018 учебном году привлечены к участию в массовых общественно-спортивных мероприятиях более 24 тысяч школьников. Наиболее значимыми мероприятиями стали XXII легкоатлетический пробег «Мой Мурманск», XXIII традиционный легкоатлетический Пробег Мира, фестиваль «Гольфстрим».

6.2. Организация работы по профилактике детского и производственного травматизма

В целях внедрения системы управления охраной труда в муниципальных учреждениях, улучшения условий трудового и образовательного процессов приказами комитета по образованию разработаны и утверждены в 2016-2018 учебном году следующие документы:

- политика комитета по образованию администрации города Мурманска в области охраны труда (утверждена приказом от 31.01.2017 № 148);
- положение о системе управления охраной труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в муниципальных учреждениях, подведомственных комитету по образованию администрации города Мурманска (утверждено приказом от 20.09.2016 № 1410);
- план мероприятий по совершенствованию работы по профилактике и предупреждению несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) в муниципальных образовательных учреждениях города Мурманска на 2016, 2017 год (утвержден приказом от 20.02.2016 № 329);
- план мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2017-2019 годы (утвержден приказом от 10.03.2017 № 558);
- разработан и утвержден комплексный План мероприятий, посвященных Всемирному дню охраны труда (утвержден приказом от 16.03.2018 № 528).

В системе работы комитета по образованию сложилась практика организации непрерывного обучения руководителей образовательных учреждений и их заместителей, а также специалистов по вопросам охраны труда и пожарно-технического минимума.

Все руководители подведомственных учреждений прошли указанное обучение. Комитетом по образованию ведется реестр прохождения обучения и проверки знаний по охране труда и пожарно-техническому минимуму руководителей подведомственных учреждений, организован сбор и хранение подтверждающих документов (ксерокопий удостоверений и протоколов заседания комиссий по проверке знаний).

В соответствии с планом работы комитета по образованию ежегодно организуется ведомственный контроль. По результатам проверок составляются акты, аналитические справки с указанием замечаний и сроков их выполнения.

Проведены проверки по обеспечению комплексной безопасности в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях. В 2018 году проверены следующие учреждения: школа № 56, гимназия № 7, ДОУ № 83. Также были проведены мероприятия по контролю за устранением замечаний, выявленных по итогам проверок школы № 57, проведенных в 2015-2016 годах.

Динамика производственного травматизма показывает незначительное снижение уровня травматизма работников образовательных учреждений:

- 2013 – 5 случаев;
- 2014 – 0 случаев
- 2015 – 0 случаев;
- 2016 – 4 случая;
- 2017 – 3 случая.

Причинами производственного травматизма являются:

- нарушение требований безопасности и охраны труда при эксплуатации электрооборудования пострадавшими;
- собственная неосторожность пострадавших;
- слабый контроль руководителей за выполнением должностных обязанностей и инструкций по охране труда работниками подведомственных учреждений.

Вместе с тем актуальной проблемой является рост случаев детского травматизма в 2017 году в период образовательного процесса:

2013 – 87 случаев;

2014 – 89 случаев;

2015 – 72 случая;

2016 – 54 случая;

2017 – 75 случаев.

По результатам мониторинга случаев детского травматизма в 2017 году выявлен рост уровня спортивного травматизма, который составил 50% от общего количества несчастных случаев в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. У большинства пострадавших выявлены переломы, ушибы, растяжения связок.

В целях пропаганды охраны труда, формирования у подрастающего поколения культуры безопасности, внимательного отношения к охране труда, сохранению жизни и здоровья в период образовательной и трудовой деятельности комитет по образованию ежегодно организует муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка по охране труда «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ», в котором обучающиеся образовательных учреждений принимают активное участие. В 2018 году в Конкурсе приняли участие 258 обучающихся из 49 муниципальных образовательных учреждений города Мурманска.

Ежегодно образовательные учреждения г. Мурманска принимают активное участие в областном смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по охране труда в организациях Мурманской области (среди организаций бюджетной сферы). В 2017 году победителем конкурса среди организаций бюджетной сферы стало ДООУ № 115. Лауреатами конкурса признаны ДООУ № 46, школа № 4.

В 2016 году в конкурсе приняли участие 6 образовательных учреждений, из которых 3 стали победителями и лауреатами (победителем областного смотра-конкурса является ДООУ № 154, лауреатами конкурса стали ДООУ № 82, ДЮСШ № 4, участниками ДООУ № 4, 46, школа № 21).

Образовательные учреждения принимают активное участие во Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда «Успех и безопасность». Конкурс «Успех и безопасность – 2017» проводился в целях снижения уровня производственного травматизма и улучшения условий труда работников, активизации профилактической работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях Российской Федерации.

Задачи конкурса – привлечение внимания общественности к важности решения вопросов обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах, изучение и распространения передового опыта работы в области охраны труда на уровне организаций.

Общее количество организаций Российской Федерации – участников Всероссийского смотра-конкурса составило 11 618.

В номинации «Лучшая организация в области охраны труда в сфере образования» приняли участие 4725 образовательных организаций Российской Федерации.

Участниками конкурса от Мурманской области стали 18 образовательных организаций, из них 4 представителя города Мурманска: ДООУ № № 46, 115, 157, школа № 4.

По итогам конкурса ДООУ № 46 заняло 1 место среди организаций муниципального образования г. Мурманск, 1 место среди организаций Мурманской области и 8 место среди организаций Российской Федерации.

ДООУ № 115 заняло 2 место среди организаций муниципального образования г. Мурманск, 8 место среди организаций Мурманской области и 480 место среди организаций Российской Федерации.

Школа № 4 заняла 1 место среди организаций муниципального образования г. Мурманск, 7 место среди организаций Мурманской области и 175 место среди организаций Российской Федерации.

Кроме того, в системе образования г. Мурманска стало доброй традицией участие представителей образовательных учреждений в семинарах, совещаниях по вопросам охраны труда и мероприятиях, посвященных Всемирному дню охраны труда.

6.3. Оздоровление детей и подростков

На базе муниципальных общеобразовательных учреждений было открыто 44 оздоровительных лагеря с дневным пребыванием детей, в которых отдохнули 5229 детей, в том числе 45 детей с ограниченными возможностями здоровья.

С обучающимися, отдыхающими в городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, проведены мероприятия, направленные на профилактику «поведения риска», дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, дети и подростки побывали на экскурсиях, в театре, в походах, участвовали в мероприятиях гражданско-патриотической и спортивной направленности.

Комитетом по образованию администрации города Мурманска проведены конкурсные процедуры по закупке услуг по организации отдыха и оздоровления детей, проявивших успехи в области спорта и творчества. По итогам конкурса определен оздоровительный лагерь «Уральские самоцветы» г. Анапа Краснодарского края. За счет средств бюджета муниципального образования город Мурманск в лагере отдохнули 49 юных спортсменов.

В 2017 году в санатории и оздоровительные лагеря Мурманской области было направлено более 1000 детей: в санатории «Тамара», «Изовела» и «Лапландия», в оздоровительные лагеря «Гандвиг» и Зеленоборскую

санаторную школу. За пределы Мурманской области в лагеря и санатории на Черное море, в Крым, Московскую область направлено 2280 детей, в том числе 931 ребенок из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В летний период 2017 года комитетом по образованию организованы профильные экспедиции, участниками которых стали 225 школьников; которые изучали родной край, знакомились с географическими особенностями Кольского полуострова.

За счет средств бюджета муниципального образования город Мурманск в 2017 году в муниципальные общеобразовательные учреждения города трудоустроено 500 несовершеннолетних.

Всего в отчетный период 2017 года организованы отдых, оздоровление и занятость 9489 несовершеннолетних города Мурманска.

Из муниципального бюджета на организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Мурманска в отчетный период израсходовано более 26 миллионов рублей.

7. Приоритетные направления развития системы образования города Мурманска в 2018-2019 учебном году

- модернизация сети учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования города Мурманска, обеспечение соответствия требованиям инновационного развития образования;
- обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в образовательных учреждениях, профилактика травматизма, создание травмобезопасной среды;
- совершенствование работы по охране труда работников системы образования города Мурманска;
- реализация мероприятий поэтапного плана совершенствования системы оплаты труда в образовательных учреждениях;
- совершенствование механизмов и способов эффективного расходования бюджетных средств муниципальными учреждениями, подведомственными комитету по образованию администрации города Мурманска;
- совершенствование правового положения муниципальных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации города Мурманска;
- подготовка к внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных учреждений;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров с учетом введения профессионального стандарта педагога;

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего образования и внедрение стандарта среднего общего образования нового поколения в образовательных учреждениях;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- внедрение стандартов качества предоставления муниципальных услуг в области дополнительного образования детей;
- обеспечение высокого качества реализации образовательных программ, независимо от места жительства, состояния здоровья обучающихся;
- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечение порядка проведения государственной итоговой аттестации;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- совершенствование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);
- реализация мероприятий, направленных на создание условий для развития сотрудничества с социально ориентированными некоммерческими организациями в области дополнительного образования детей;

- сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений;
- развитие инклюзивного образования;
- совершенствование прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, безопасной жизнедеятельности, профилактике вредных привычек;
- совершенствование системы отдыха и оздоровления детей;
- продолжение работы по развитию семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактике социального сиротства;
- совершенствование системы подготовки и сопровождения замещающих семей;
- повышение качества и доступности предоставления государственных услуг при осуществлении полномочий по опеке и попечительству несовершеннолетних.